



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
COLEGIUL ECONOMIC**

**“GHEORGHE CHIȚU CRAIOVA”**

Strada Brestei nr. 10, Cod poștal 200420

Tel: 0351/804904, 0351804905, Fax: 0251414191

E-MAIL: [cnegchitu@yahoo.com](mailto:cnegchitu@yahoo.com), WEB: [www.cnegchitu.ro](http://www.cnegchitu.ro),

---

**COLEGIUL ECONOMIC  
”GHEORGHE CHIȚU” Craiova**

---

**Plan de acțiune al școlii  
(P.A.S.)**

**2019-2025**  
(revizuit 2020-2021)

---

## **CUPRINS**

### **PARTEA 1 - CONTEXT**

- 1.1. Viziunea școlii. Misiunea școlii**
- 1.2. Profilul școlii**
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2019- 2020**
- 1.4. Contextul de politici pentru educație și formare profesională**
- 1.5. Obiective și acțiuni regionale și locale**

### **PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR**

- 2.1. Analiza mediului extern**
- 2.2. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor**
- 2.3. Analiza mediului intern**
  - 2.3.1. Autoevaluarea internă**
  - 2.3.2. Analiza nevoilor educaționale și de formare 2019/2020. Analiza PESTE.**
  - 2.3.3. Analiza portofoliului de produse**
- 2.4. Analiza SWOT – rezumat**
- 2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

### **PARTEA 3 – PLANUL OPERAȚIONAL**

- 3.1. Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021**
- 3.2. Plan de dezvoltare profesională a personalului didactic**
- 3.3. Finanțarea planului**

### **PARTEA 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **ANEXE**

## Partea 1 – Context

### 1.1. Viziunea școlii. Misiunea școlii

#### Viziunea școlii

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor este necesară compatibilizarea între pregătirea realizată în școală, valorile educației din cadrul școlii și principiile dezvoltării unei societăți echitabile.

Colegiul Economic "Gheorghe Chițu" Craiova își propune **să asigure** o educație de **calitate**, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio- economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii, locală și europeană.

Vor fi promovate valori și credințe ce vor respecta principiile egalității de șanse, dezvoltării durabile și inovării în educație și vor pune accentul pe învățarea continuă pe tot parcursul vieții.

Școala noastră va fi școala educatorilor, elevilor și părinților și va oferi perspective pentru viitor și o pregătire solidă și complexă.

#### Misiunea școlii

Motto : *„Valorile noastre sunt formarea continuă și performanța”*

Colegiul Economic „Gheorghe Chițu” urmărește asigurarea unei forțe de muncă motivată și calificată, capabilă să facă față cerințelor economice și sociale în context local, național și internațional prin ridicarea nivelului de performanță al elevilor la standardele Uniunii Europene, prin susținerea și îndrumarea tinerilor pentru valorificarea întregului lor potențial.

Serviciile oferite de școală au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.



## 1.2. Profilul școlii

### Tradiție și actualitate

Tradiția și actualitatea sunt parte integrantă a vieții școlii noastre. Activitatea noastră curentă se bazează pe experiența acumulată în timp. Pentru buna calitate a procesului instructiv-educativ se aplică cele mai moderne metode didactice, utilizând o bază didactico-materială modernă, actuală.

#### *Tradiție*

Colegiul Economic "Gheorghe Chițu" a fost înființat în 1877 prin Ordonanța nr. 3992 din aprilie 1877 data de Ministerul Instrucțiunii și Cultelor al cărui ministru era Gheorghe Chițu, mentorul și promotorul învățământului comercial din Oltenia.

De-a lungul existenței sale, actuala școală a avut diferite denumiri care au reflectat conținutul ofertei sale educaționale.

- Într-o primă etapă(1877-1893) instituția s-a numit Școala Publică Comercială din Craiova, având 5 clase.
- Într-o a doua etapă(1893-1903) au activat Școala inferioară de gradul I, creată prin decizia ministrului P.P.Carp în 1893, și Școala Comercială de Gradul II, creată la 1 septembrie 1898.
- Ulterior, prin aplicarea " Legii Haret", în 1899, Școala Comercială de Gradul I devine Școala Comercială Elementară "GHEORGHE CHIȚU" (1903).
- În 1936 prin Decretul nr. 660/31 martie, Școala Comercială devine Liceul Comercial "Gheorghe Chițu", iar în anul 1938 a urmat unificarea acestui liceu cu Liceul comercial "Banul Mihai".
- Important este să amintim ca între 1921-1926, școala a folosit localul din strada Ion Maiorescu, nr.5, iar în 1926, școala a intrat în localul său propriu din strada Brestei, nr.10.
- În 1936, Liceul Comercial "Gheorghe Chițu" s-a mutat în noul local de pe strada Petru Rareș(unde funcționează azi Facultatea de Medicină), iar localul din strada Brestei a revenit Școlii Comerciale de fete.
- În 1948, prin Decretul 175, liceul se transformă în Școala Medie Tehnică de Administrație Economică băieți.
- În 1950 devine Școala Medie Tehnică de Comerț de băieți.
- În 1952 se unifică cu Școala Medie Tehnică de Comerț de fete și devine Școala Medie de Comerț mixtă.
- Anul 1955 aduce o nouă schimbare a denumirii, școala devenind Școala Tehnică de Comerț cu durata de 2 ani, având ca obiectiv pregătirea cadrelor medii și tehnicieni, contabili și merceologi numai pentru comerț.
- Din 1968 se numește Școala de Specializare Postliceală de Comerț (școala postliceală și școală profesională).
- În 1972 școala a primit denumirea de Liceul de Alimentație Publică care deținea clase de liceu, școală profesională și postliceală.
- În 1977 se unifică cu Liceul Economic nr. 2 și devine Liceul Economic și de Drept Administrativ.
- În 1983 devine Liceul Economic.
- Având multe forme de educație - în 1992 instituția s-a redenumit în Grupul Școlar Comercial "Gheorghe Chițu", după numele ilustrului său fondator.
- În anul 2000 devine **Colegiul Economic "Gheorghe Chițu" Craiova.**

#### *Actualitate*

**În prezent**, învățământul comercial din Craiova continuă tradiția înaintașilor. Corpul profesoral se preocupă în special de formarea profesională cu accent pe formarea



## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

deprinderilor practice în specialitățile alese de elevi. Acest lucru permite tinerilor să fie în pas cu cerințele angajatorilor, cu cerințele economiei actuale. An de an, tot mai mulți absolvenți de școală primară optează pentru Colegiul Economic" Gheorghe Chițu, mai mulți decât la celelalte licee din județul Dolj, dovadă a capacității de adaptare la schimbările economice și sociale și a activității manageriale.

Având o bază didactico-materială modernă și personal didactic de înaltă calificare, școala oferă o modernă, activă educație ce permite desfășurarea unei activități de învățare eficientă, la standardele cerute de învățământul modern, european. Profesorii și maiștri instructori desfășoară cu elevii activitatea de predare-învățare-instruire practică în săli de clasă, laboratoare specializate și ateliere, dotate cu echipamente adecvate, și alte facilități pentru studiu.

Cadrele didactice au vocație pentru cercetare, sunt realizatoare de standarde de pregătire profesională, manuale, curricula, standarde ocupaționale și proiecte-ghiduri pe programe Phare sau cu Banca Mondială, proiecte Socrates și de cooperare europeană.

Școala a fost implicată în **programul Phare-VET RO 9405**, program ce a permis formarea unui număr de 56 de profesori și 5 formatori, alte finalități constând în publicarea de studii, ghiduri, curricula, standarde de pregătire profesională.



În cadrul Proiectului de Reformă a Învățământului Preuniversitar - cadrele didactice ale școlii noastre s-au implicat în elaborarea de manuale, auxiliare didactice, curricula de decizia școlii, curricula în dezvoltare locală. În prezent 30 formatori naționali și 8 formatori regionali se implică în formarea continuă a cadrelor didactice la nivel local, național și internațional.

- Ca urmare a derulării unor importante proiecte europene, școala a obținut titulatura de „Școală europeană ” în anul 2004, 2008, 2011, 2014 și 2017.
- Un proiect important al școlii este proiectul **ECO ȘCOALĂ**; în urma evaluării acestui proiect școala a obținut „Steagul Verde” reconfirmat în anii 2013 și 2016.
- Datorită rezultatelor obținute cu elevii la examene și concursuri școlare, activității depuse de corpul profesoral, precum și preocupării echipei manageriale în ceea ce privește dezvoltarea bazei tehnico-materiale, școala a primit **Diploma de Excelență** conferită de Guvernul României, prin Prim-ministrul Călin Popescu Țăriceanu în 2008.
- În anul 2017, i se conferă de către Senatul României, prin președintele Comisiei de

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

învățămint, senator Ecaterina Andronescu, **Diploma de Onoare**, în semn de prețuire pentru strădaniile neobosite de a da strălucire învățământului românesc.

- În anul 2019, școala a primit Titlul de Excelență pentru ariile: Atractivitate, Inovare, Relevanța ofertei, Flexibilitate, Business.
- Tot in anul 2019 institutia noastra a castigat o acreditare in domeniul mobilitatilor VET Carta Erasmus VET , nr. 2019-1-RO01-KA109-064342 .

### Proiecte Europene derulate în școală

#### I. Programul sectorial Comenius

##### **1.Titlul: 13th Central European Summer School in Generative Grammar**

Perioada: 24 iulie – 4 august 2006

Locul de desfășurare: **Olomouc, Republica Ceha**

Grup țintă: profesori

Beneficiar: Gabriela Olaru

##### **2.Titlul: Perfectionnement pour les professeurs de FLE**

Perioada: 13 – 24 nov.2006

Locul de desfășurare: Besancon, Franța

Grup țintă: profesori

Beneficiar: Cati Mitrache

##### **3.Titlul: Europe Day by Day”**

**Perioada:** 6 – 9 ian.2007

**Locul de desfășurare:** Liceum Ogolnoksztalcace im.Mikolaja Kopernika, w.Czestochowa, Polonia

Grup țintă: profesori

Beneficiar: C.N.Economic

##### **4. Titlul: The Neuwaldegg Summer Seminar 2007**

Perioada: 5-12 aug. 2007

Locul de desfășurare: Viena, Austria

Grup țintă: profesori

Beneficiar: Nicoleta Mihai

##### **5. Titlul: Perfectionnement pour les professeurs de français: innover pour motiver**

Perioada: 21 oct. – 3 nov.2007

Locul de desfășurare: Montpellier, Franța

Grup țintă: profesori

Beneficiar: Camelia Țața

##### **6.Titlul: „Le jardin monument vivant. Pédagogie des patrimoines des jardins en Europe”**

Perioada: 07.09-12.09.2009

Locul de desfășurare: Versailles, Franța

Grup țintă: profesori

Beneficiar: Camelia Țața

##### **7. Titlul: „Grand Tour en Europe. Arts, paysages, jardins, innovation”**

Perioada: 04.10- 11.10 .2009

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

Locul de desfășurare: Roma, Italia

Grup țintă: profesori

Beneficiar: Mitrache Cati

### **8. Titlul: „Grand Tour en Europe. Arts, paysages, jardins, innovation”**

Perioada: 04.10- 11.10 .2009

Locul de desfășurare:Roma, Italia

Grup țintă: profesori

Beneficiar:Gorgan Valentina

### **9.Titlul: Overseas Teachers of English**

Perioada: 04.01-15. 01. 2010

Loc de desfasurare:Londra, UK

Grup țintă: profesori

Beneficiar:Mircea Eleanor

### **10.Titlul:Stage de formation et de perfectionnement pour les professeurs et formateurs de FLE**

Perioada: 19.07-29 07. 2010

Locul de desfășurare: Besancon, Franța

Grup țintă: profesori

Beneficiar:Uță Livia

### **11.Practicals Ideas for the teaching of the Literature**

**Perioada: 04.06- 16.06. 2010**

Locul de desfășurare: Exeter, UK

Grup țintă: profesori

Beneficiar: Vasile Luiza

### **12. „Le jardin lieu de rencontre interculturelle entre les langues et les civilisations européennes ‘**

**Perioada : 2010-2012**

Locul de desfășurare: Romania ,Turcia

Grup țintă: profesori si elevi

Coordonator: Camelia Mitrache

## **II. Programul sectorial Grundtvig:**

### **1.Titlul: Mobilitati in LLP**

Perioada: 10-14 martie 2008

Locul de desfășurare: Palermo, italia

Grup țintă: profesori

Beneficiar: Gabriela Olaru

## **III. Programul sectorial Leonardo da Vinci**

### **1. Titlul: Calculatorul – șansa viitorului**

Perioada: 5 mai - 1 iunie 2008

Locul de desfășurare: Valencia, Spania

Grup țintă: 12 elevi

Beneficiar: C.N.Economic

Coordonator: Cati Mitrache

**2. Titlul: Clientul nostru, stăpânul nostru**

Perioada: nov. 2008

Locul de desfășurare: Valencia, Spania și Potenza, Italia

Grup țintă: 14elevi

Beneficiar: C.N.Economic

Coordonator: Cristina Nedelcu

**3. Titlul: O.S.A. orientation for students' assessments (Orientarea în evaluarea elevilor),**

Perioada: 2009

Locul de desfășurare: Craiova și Cassino, Italia

Grup țintă: profesori

Beneficiar: C.N.Economic

Coordonator: Corina-Doina Prica

**4. Pestalozzi Programme- Atelier européen**

**Titlul:L'innovation pédagogiques dans le secondaire. Apports et enjeux.**

**Perioada: 4.05- 8.05. 2010**

Locul de desfășurare: Sèvres.Franta

Grup țintă: profesori

Beneficiar: Mitrache Camelia

**5. The Key of Success: Be the Best One”**

**Perioada: 03.10.2011 - 30.10.2011**

Locul de desfășurare: Leipzig, Germania

Grup țintă: profesori si elevi(2 profesori si 16 elevi)

Beneficiar: C.N.Economic

**6. Proiect nr.LLP-LdV/IVT/2013/RO/291**

**Titlul:Dobândirea de competente pentru o economie de piață durabilă și concurențială.**

**Perioada: 4.05- 24.05. 2014**

Locul de desfășurare: Granada,Spania

Grup țintă: elevi

Beneficiar: C.N.Economic

Echipa de proiect: Mitrache Cati

Iftimov Dumitru

Mănescu Dorina

Ghiță Liana

**7. Proiect nr.LLP-LdV/IVT/2013/RO/319**

**Titlul:Practica profesională-echilibrul între ce înveti și cât aplici.**

**Perioada: 4.05- 24.05. 2014**

Locul de desfășurare: Granada,Spania

Grup țintă: elevi

Beneficiar: C.N.Economic

Echipa de proiect: Mitrache Cati

Iftimov Dumitru

Burci Veronica



Ghiță Liana

**IV. Programul Erasmus +**

**1. Proiect nr. 2014-1-RO 01-KA102-000915**

**Titlul:Competențe pentru un turism de calitate europeană.**

Perioada: 2014 - 2015

Locul de desfășurare: Spania, Germania , Italia

Grup țintă: elevi

Beneficiar: C.N.Economic

Echipa de proiect: Mitrache Camelia

Iftimov Dumitru

Călinescu Mădălina

Călăfăteanu George

Predulescu Popa Marian

**2. Proiect nr.2015-1-RO01-KA102-014455**

**Titlul:Primul pas către o carieră de succes**

Perioada: 2015 - 2016

Locul de desfășurare: Spania, Cipru, Germania

Grup țintă: elevi

Beneficiar: 15 elevi Spania

15 elevi Cipru

15 elevi Germania

Echipa de proiect: Mitrache Cati

Iftimov Dumitru

Burci Veronica

Dorina Mănescu

**3. Proiect nr.2015-1-FR01-KA219-015195\_4**

**Titlul:Acces to School for Everyone**

Perioada: 2015 - 2017

Locul de desfășurare:Italia, Franța, Grecia, Polonia, România

Grup țintă: elevi și profesori

Beneficiar: 15 elevi și 10 profesori

Echipa de proiect: Mitrache Camelia

Iftimov Dumitru

Mitrache Cati

Duță Ramona

Constantin Cristina

**4. Proiect nr.2016-1-RO01-KA102-023927**

**Titlul:**

Perioada: 2015 - 2017

Locul de desfășurare:Italia, Franța, Grecia, Polonia, România

Grup țintă: elevi și profesori

Beneficiar: 15 elevi și 10 profesori

Echipa de proiect: Mitrache Camelia

Iftimov Dumitru

Mitrache Cati

Duță Ramona

Constantin Cristina

**5. Proiect nr.2017-1-RO01-KA102-036791**

**Titlul:Stagiile de practică Erasmus Plus – Porți către Europa**

Perioada: 2017 - 2019

Locul de desfășurare:Italia, Spania, Portugalia

Grup țintă: elevi și profesori

Beneficiar: 21 elevi și 3 profesori

Echipe de proiect: Iftimov Gheorghia Daniela (manager de proiect)

Iftimov Dumitru

Călăfăteanu George

Ghiță Liana Janina

Călinescu Mădălina Mari-Jan

Tănase Elena

Mănescu Dorina

**Proiect nr. 2020-1-RO01-KA116-078557,**

**6. Titlul : Carta Erasmus VET , nr. 2019-1-RO01-KA109-064342**

**Proiect nr. 2020-1-RO01-KA116-078557,**

**7. Titlul : Practică europeană,un pas important în carieră"**

Grup țintă: elevi și profesori

Beneficiar: 56 elevi și 8 profesori

Echipe de proiect: Iftimov Gheorghia Daniela

Iftimov Dumitru

Călăfăteanu George

Ghiță Liana Janina

Mănescu Dorina

Rocsoreanu Cristina

**8. Proiect ROSE (ROmania Second Education Project) Schema de granturi pentru Licee**

**Titlul subproiectului „ Imbunatatirea rezultatelor scolare ale elevilor la C.N.E „Gh Chitu” Craiova**

Acord de grant nr.384/SGL/RII/2018

Grup tinta: elevii

Obiectiv principal: Imbunătățirea serviciilor educaționale oferite de la C.N.E „Gh Chitu” Craiova activități care vizează reducerea abandonului școlar la nivelul unității de învățământ, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat.

### Spațiile pentru învățământ și baza materială

Tinerilor care doresc să urmeze cursurile școlii noastre li se oferă condiții foarte bune de cazare, instruire teoretică și practică, având la dispoziție întreaga bază didactico-materială, capabilă să asigure un învățământ modern, eficient, formativ-performant.

Colegiul Economic „Gheorghe Chițu” dispune de o bază materială complexă, activitatea se desfășoară în trei locații distincte – una dintre ele se află la 4 km distanță de sediul central. Locațiile sunt dotate corespunzător și amenajate cu laboratoare, cabinete,

ateliere și săli de clasă.

Suprafața totală de care dispune școala – 26. 966 mp din care: suprafața construită – 5996 mp.

Destinația clădirilor :

- ▶ Corp școală – 3 clădiri (3216 mp) ;
- ▶ Sala de festivități – 200 de locuri ;
- ▶ Cantina de 200 de locuri (648 mp) ;
- ▶ Centrala termică sediul 1;
- ▶ Spălătorie - 1;
- ▶ Cămine – 2 ;
- ▶ Cămin fete (845 mp) - 300 locuri din care 150 pentru eleve și diferența de capacitate – camere cu confort sport
- ▶ Cămin băieți (680 mp), închiriat Poliției Comunitare Craiova și Secției 2 Poliție Dolj ;
- ▶ Centrala termică sediul II – 132 mp ;
- ▶ Număr de săli de clasă – 28 ;
- ▶ Număr cabinete – 14 ;
- ▶ Număr laboratoare – 13 ;
- ▶ Magazine – 2 ;
- ▶ Biblioteca școlară – 2 ;
- ▶ Cabinet medical : 2 ;
- ▶ Spații sanitare : 19 spații sanitare (școală și cămin) și 21 (confort sport);
- ▶ Număr cabinete de informatică – 3;
  - LABORATOR 25 CALCULATOARE, AN 2008
  - 1 LABORATOR A.E.L. 6.0, 25 ECHIPAMENTE + SERVER
  - 1 LABORATOR 16 CALCULATOARE, AN 2007
- ▶ Săli educație fizica – 2 ;

**Clădiri reabilite** : complexul de instruire din str. Brestei nr.10 a fost consolidat cu fonduri de la Banca Mondială în cadrul Proiectului de reabilitare a învățământului românesc (2002); Cămin fete din str. Brestei.

Nivelul de dotare este bun. S-a achiziționat un număr de 78 de calculatoare pentru laboratoarele de informatică; s-a achiziționat aparatură pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, geografie și pentru cabinetele firmelor de exercițiu precum și dotarea sălilor de sport. S-a achiziționat aparatura specială pentru un cabinet destinat evaluării elevilor; S-

a autorizat centrala termică de la sediul II.

**Atelierele școlare** pentru cofetari, patiseri, ospătari și bucătari sunt funcționale.

**Spații folosite pentru practica în producție:**

- ▶ laborator pentru bucătari : 1
- ▶ laborator pentru ospătari: 1
- ▶ laborator pentru cofetari-patiser: 2
- ▶ cantină alimentație publică pentru bucătari: 1
- ▶ restaurante, patiserii, hoteluri, magazine ale agenților economici unde elevii fac practica;

#### **Lista cu fondul de carte propriu**

**Biblioteca școlară** are un fond de carte de 20.717 volume. Există:

- ▶ 15.560 vol. carte beletristică ;
- ▶ 178 vol. dezvoltare personală;
- ▶ 280 vol. matematică, științe naturale ;
- ▶ 275 vol. științe sociale, economie, comerț, contabilitate;
- ▶ 80 vol. gastronomie;
- ▶ 95 vol. nutriție
- ▶ 80 vol ghiduri de calatorie;
- ▶ 110 vol. etnografie, folclor;
- ▶ 55 vol. medicină;
- ▶ 65 vol. filozofie ;
- ▶ 75 vol. religie ;
- ▶ 350 vol. dictionare, ghiduri de invatare limbi straine
- ▶ 3.514 vol.de cultura generală.

#### **OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2020 - 2021**

La stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acestuia cu cererea de pe piața muncii. Piața muncii locală, județeană, regională și națională se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților învățământului tehnic și profesional.

Școala a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială, cadre didactice, parteneriate cu angajatori care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității de învățământ, acela de creștere a ratei de absolvire a bacalaureatului și a ratei de integrare socio-profesională a absolvenților noștri.

În stabilirea ofertei educaționale s-au avut în vedere PLAI și PRAI corelând informațiile cu analiza ofertei de muncă pe piața locală și regională.

**COLEGIUL ECONOMIC "GHEORGHE CHIȚU"** este principalul furnizor de forță de

muncă calificată de nivel 1, 3, 4 și 5 pentru unitățile economice din județul Craiova și cuprinde următoarele forme de învățământ , conform ofertei educaționale 2020 -2021.

**CLASA a IX-a LICEU**

Domenii de calificare	Număr clase
<p><b>Economic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tehnician în activități economice</b> – absolvenții acestei calificări sunt viitorii specialiști în domeniul economic, viitorii candidați ai unui job în orice firmă de stat sau privat, unde vor prelucra informații contabile și statistice specifice agenților economici. Ei primesc pe parcursul liceului cunoștințe generale de contabilitate, marketing, negocierea afacerilor, mediu concurențial și analiză statistică, dar și abilități privind completarea și circuitul documentelor specifice și operare MS Office, ceea ce le conferă un avantaj pe piața muncii actuale.</li> <li>• <b>Tehnician în administrație</b> – absolvenții acestei calificări sunt viitorii angajați ai sectorului administrativ la nivel local. Pe parcursul liceului, aceștia dobândesc cunoștințe de specialitate legate de contabilitatea, legislația financiar-bancară, comunicarea, activitatea de birou, negocierea afacerilor, noțiuni specifice domeniului administrativ. Își formează abilități de comunicare, lucru practic și calcul economic - cerințe ale unui job în administrație</li> </ul>	<p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p>
<p><b>Turism și alimentație</b></p> <p>Acest domeniu urmărește formarea unor abilități legate de : identificarea oportunităților de piață, realizarea unei oferte de mărfuri conform nevoilor și cerințelor consumatorilor, identificarea celor mai bune surse de finanțare pentru desfășurarea activității, utilizarea bilanțului contabil pentru informarea, analiza și previzionarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tehnician în turism</b> – absolventul acestei calificări își va dezvolta competențe cheie importante prin care va desfășura o bună comunicare atât cu persoanele cu care intră în contact cât și în cadrul echipei de lucru, va dezvolta competențe pentru utilizarea softurilor specifice, va aplica continuu tehnici de îmbunătățire a calității la locul de muncă. O meserie în turism are nenumărate posibilități de afirmare, presupunând ca avantaje cunoașterea altor țări, stabilirea de relații cu diferiți oameni.</li> <li>• <b>Tehnician în gastronomie</b> - oferă absolvenților diverse competențe pentru o rapidă angajare pe piața muncii : <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizează și conduce activități în cadrul companiilor din domeniul serviciilor</li> <li>- coordonează activități de dotare a unităților cu echipament tehnologic</li> <li>- creează noi rețete de produse, promovează noile tehnologii</li> <li>organizează producția de preparate de tip catering</li> <li>- monitorizează etapele fluxului tehnologic pentru siguranța alimentelor</li> </ul> </li> <li>• <b>Organizator banqueting</b> - o noutate pe piața muncii, ca urmare a dezvoltării serviciilor în țara noastră. Absolventul se va ocupa cu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea de evenimente, mese festive, mese de protocol</li> <li>- organizarea și administrarea unor bufeturi de incintă sau linii self-service pentru clienții care posedă spații adecvate</li> <li>- organizează servicii de catering</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>



**CLASA a X-a LICEU**

<b>Calificarea</b>	<b>Număr de clase</b>
Tehnician în activități economice	3
Tehnician în administrație	2
Tehnician în activități de comerț	1
Tehnician în turism	1
Organizator banqueting	1

Absolvenții clasei a X-a care nu optează pentru continuarea studiilor în clasele a XI-a în anul școlar 2021-2022 pot parcurge stagiile de pregătire practică pentru obținerea calificărilor de nivel III .

Absolvenții clasei a X-a care optează pentru continuarea studiilor în clasele a XI-a, vor fi repartizați pe calificări, în cadrul domeniului studiat, conform metodologiei, pentru anul școlar 2020-2021 pentru obținerea calificărilor de nivel IV.

**CLASA a XI-a LICEU**

<b>Calificarea</b>	<b>Număr de clase</b>
Tehnician în activități economice	3
Tehnician în administrație	2
Tehnician în activități de comerț	1
Tehnician în turism	1
Tehnician în gastronomie	1

**CLASA a XI-a LICEU - seral**

<b>Calificarea</b>	<b>Număr de clase</b>
Tehnician în gastronomie	1

**CLASA a XII a LICEU**

<b>Calificarea</b>	<b>Număr de clase</b>
Tehnician în activități economice	3
Tehnician în administrație	2
Tehnician în activități de comerț	1
Tehnician în turism	1
Tehnician în gastronomie	1

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI Clasa a IX- a**

**(DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ: ALIMENTAȚIE / COMERȚ)**

Calificarea	Număr de clase
Bucătar	1
Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	1
Comerciant vânzător	1

### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI Clasa a X- a

(DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ: ALIMENTAȚIE / COMERȚ)

Calificarea	Număr de clase
Bucătar	2
Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	1

### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI Clasa a XI- a

(DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ: ALIMENTAȚIE / COMERȚ)

Calificarea	Număr de clase
Bucătar	1
Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	1 1/2
Recepționar distribuitor	1/2

Absolvenții clasei a XII-a care optează pentru continuarea studiilor în învățământul terțiar, în cadrul domeniului studiat, pentru anul școlar 2020-2021 pot opta pentru obținerea calificărilor de nivel V în cadrul școlii postliceale a COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » .

### ȘCOALA POSTLICEALĂ Nivel V – Anul I

Calificarea	Număr de clase
<b>Tehnician nutriționist</b> Această calificare urmărește formarea la viitorii absolvenți a unor abilități legate de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• principiile alimentare și valoarea nutritivă a alimentelor</li> <li>• metodele de gastrotehnie adecvate unei alimentații sănătoase</li> <li>• alimentația în diferite boli</li> <li>• promovarea de tehnologii noi</li> <li>• conceperea și întocmirea meniurilor raționale</li> <li>• aplicarea legislației privind protecția consumatorului și siguranța alimentară</li> </ul>	1

**Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație**

Această calificare urmărește formarea la viitorii absolvenți a unor abilități legate de :

- organizarea activităților de aprovizionare, contabilitate și control intern
- analiza diagnostic a activității hotelului, respectiv a unității de alimentație
- stabilirea prețurilor „formate” și a prețurilor produselor vândute în starea în care au fost achiziționate, prin aplicarea cotelor de adaos comercial sau a coeficientului multiplicator
- principiile de corelare a prețurilor, în activitatea unităților de alimentație
- metode de analiză a vânzărilor în alimentație, atât în expresie fizică cât și în expresie valorică

1

**ȘCOALA POSTLICEALĂ****Nivel V – Anul II**

<b>Calificarea</b>	<b>Număr de clase</b>
<b>Tehnician nutriționist</b>	<b>1</b>
<b>Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație</b>	<b>1</b>

În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși un număr de 1163 elevi .

Distribuția elevilor pe Nivele, Ani de studiu și tip de învățământ este următoarea:

<b>Nivel</b>	<b>An de studiu</b>	<b>Forma</b>	<b>Nr. Clase</b>	<b>Nr. Elevi</b>
Nivel I	liceu - clasa a IX a	zi	8	232
Nivel I	liceu - clasa a X a	zi	8	191
<b>TOTAL elevi Nivel I</b>				<b>423</b>
Nivel IV	liceu - clasa a XI a	zi	8	213
	liceu - clasa a XI a	seral	1	28
	liceu - clasa a XII a	zi	8	180
<b>TOTAL elevi Nivel IV</b>				<b>421</b>
Nivel III	profesională 3 ani cl.a IXa	zi	3	68
	profesională 3 ani cl.a X-a	zi	3	85
	profesională 3 ani cl.a XI-a	zi	3	69
				<b>222</b>
Nivel V	scoala postliceala anul I	zi	2	47
	scoala postliceala anul II	zi	2	50
<b>TOTAL elevi Nivel V</b>				<b>97</b>
<b>TOTAL Nr. Elevi</b>			<b>46</b>	<b>1163</b>

## 1.2. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

### PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ȘI EXAMENUL DE

**CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE****PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

<b>2015</b>	<b>Inscrisi</b>		<b>Prezenti</b>		<b>Promovati</b>		<b>Promovabilitate</b>
<b>Promotia curenta</b>	Vara	<b>337</b>	Vara	<b>310</b>	Vara	<b>21</b>	68,06%
						<b>1</b>	
	Toamna (total)	<b>106</b>	Toamna (total)	<b>98</b>	Toamna (total)	<b>24</b>	24,49%
	Toamna (noi)	<b>24</b>	Toamna (noi)	<b>22</b>	Toamna (noi)	<b>2</b>	9,09%
						<b>23</b>	
	Total	<b>361</b>	Total	<b>332</b>	Total	<b>5</b>	<b>70,78%</b>
<b>Promotia anterioara</b>	Vara	<b>60</b>	Vara	<b>54</b>	Vara	<b>18</b>	33,33%
	Toamna (total)	<b>44</b>	Toamna (total)	<b>37</b>	Toamna (total)	<b>7</b>	18,92%
	Toamna (noi)	<b>23</b>	Toamna (noi)	<b>20</b>	Toamna (noi)	<b>2</b>	10,00%
						<b>25</b>	
	Total	<b>83</b>	Total	<b>74</b>	Total	<b>25</b>	<b>33,78%</b>
<b>TOTAL 2015</b>	<b>444</b>		<b>406</b>		<b>260</b>		<b>64,04%</b>

<b>2016</b>	<b>Inscrisi</b>		<b>Prezenti</b>		<b>Promovati</b>		<b>Promovabilitate</b>
<b>Promotia curenta</b>	Vara	<b>226</b>	Vara	<b>219</b>	Vara	<b>14</b>	63,93%
						<b>0</b>	
	Toamna (total)	<b>99</b>	Toamna (total)	<b>78</b>	Toamna (total)	<b>23</b>	29,49%
	Toamna (noi)	<b>36</b>	Toamna (noi)	<b>27</b>	Toamna (noi)	<b>1</b>	3,70%
						<b>16</b>	
	Total	<b>262</b>	Total	<b>246</b>	Total	<b>3</b>	<b>66,26%</b>
<b>Promotia anterioara</b>	Vara	<b>56</b>	Vara	<b>49</b>	Vara	<b>17</b>	34,69%
	Toamna (total)	<b>33</b>	Toamna (total)	<b>25</b>	Toamna (total)	<b>6</b>	24,00%
	Toamna (noi)	<b>11</b>	Toamna (noi)	<b>8</b>	Toamna (noi)	<b>1</b>	12,50%
						<b>23</b>	
	Total	<b>67</b>	Total	<b>57</b>	Total	<b>23</b>	<b>40,35%</b>
<b>TOTAL 2016</b>	<b>329</b>		<b>303</b>		<b>186</b>		<b>61,39%</b>

<b>2017</b>	<b>Inscrisi</b>		<b>Prezenti</b>		<b>Promovati</b>		<b>Promovabilitate</b>
<b>Promotia curenta</b>	Vara	<b>262</b>	Vara	<b>235</b>	Vara	<b>14</b>	61,70%
						<b>5</b>	
	Toamna (total)	<b>86</b>	Toamna (total)	<b>63</b>	Toamna (total)	<b>24</b>	38,10%

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

	Toamna (noi)	<b>29</b>	Toamna (noi)	<b>16</b>	Toamna (noi)	<b>3</b>	18,75%
	Total	<b>291</b>	Total	<b>251</b>	Total	<b>16</b>	<b>67,33%</b>
<b>Promotia anterioara</b>	Vara	<b>50</b>	Vara	<b>42</b>	Vara	<b>20</b>	47,62%
	Toamna (total)	<b>30</b>	Toamna (total)	<b>22</b>	Toamna (total)	<b>12</b>	54,55%
	Toamna (noi)	<b>13</b>	Toamna (noi)	<b>9</b>	Toamna (noi)	<b>7</b>	77,78%
	Total	<b>63</b>	Total	<b>51</b>	Total	<b>32</b>	<b>62,75%</b>
<b>TOTAL 2017</b>	<b>354</b>	<b>302</b>	<b>201</b>	<b>66,56%</b>			

<b>2018</b>	<b>Inscrisi</b>		<b>Prezenti</b>		<b>Promovati</b>		<b>Promovabilitate</b>
<b>Promotia curenta</b>	Vara	<b>223</b>	Vara	<b>203</b>	Vara	<b>11</b>	55,17%
	Toamna (total)	<b>78</b>	Toamna (total)	<b>65</b>	Toamna (total)	<b>29</b>	44,62%
	Toamna (noi)	<b>7</b>	Toamna (noi)	<b>3</b>	Toamna (noi)	<b>0</b>	0,00%
	Total	<b>230</b>	Total	<b>206</b>	Total	<b>14</b>	<b>68,45%</b>
<b>Promotia anterioara</b>	Vara	<b>32</b>	Vara	<b>25</b>	Vara	<b>7</b>	28,00%
	Toamna (total)	<b>36</b>	Toamna (total)	<b>34</b>	Toamna (total)	<b>11</b>	32,35%
	Toamna (noi)	<b>23</b>	Toamna (noi)	<b>22</b>	Toamna (noi)	<b>8</b>	36,36%
	Total	<b>55</b>	Total	<b>47</b>	Total	<b>18</b>	<b>38,30%</b>
<b>TOTAL 2018</b>	<b>285</b>	<b>253</b>	<b>159</b>	<b>62,85%</b>			

<b>2019</b>	<b>Inscrisi</b>		<b>Prezenti</b>		<b>Promovati</b>		<b>Promovabilitate</b>
<b>Promotia curenta</b>	Vara	<b>169</b>	Vara	<b>165</b>	Vara	<b>92</b>	55,76%
	Toamna (total)	<b>84</b>	Toamna (total)	<b>72</b>	Toamna (total)	<b>31</b>	43,06%
	Toamna (noi)	<b>20</b>	Toamna (noi)	<b>13</b>	Toamna (noi)	<b>1</b>	7,69%
	Total	<b>189</b>	Total	<b>178</b>	Total	<b>12</b>	<b>69,10%</b>
<b>Promotia anterioara</b>	Vara	<b>44</b>	Vara	<b>36</b>	Vara	<b>6</b>	16,67%
	Toamna (total)	<b>37</b>	Toamna (total)	<b>34</b>	Toamna (total)	<b>11</b>	32,35%
	Toamna (noi)	<b>0</b>	Toamna (noi)	<b>0</b>	Toamna (noi)	<b>0</b>	0,00%
	Total	<b>44</b>	Total	<b>36</b>	Total	<b>17</b>	<b>47,22%</b>
<b>TOTAL 2019</b>	<b>233</b>	<b>214</b>	<b>140</b>	<b>65,42%</b>			



Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

<b>2020</b>	<b>Inscrisi</b>		<b>Prezenti</b>		<b>Promovati</b>		<b>Promovabilitate</b>
<b>Promotia curenta</b>	Vara	<b>205</b>	Vara	<b>197</b>	Vara	<b>85</b>	43,15%
	Toamna (total)	<b>74</b>	Toamna (total)	<b>60</b>	Toamna (total)	<b>30</b>	50,00%
	Toamna (noi)	<b>0</b>	Toamna (noi)	<b>0</b>	Toamna (noi)		0,00%
	<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>58,38%</b>
<b>Promotia anterioara</b>	Vara	<b>66</b>	Vara	<b>57</b>	Vara	<b>14</b>	24,56%
	Toamna (total)	<b>41</b>	Toamna (total)	<b>33</b>	Toamna (total)	<b>11</b>	33,33%
	Toamna (noi)	<b>0</b>	Toamna (noi)	<b>0</b>	Toamna (noi)	<b>0</b>	0,00%
	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>43,86%</b>
<b>TOTAL 2020</b>	<b>271</b>		<b>254</b>		<b>140</b>		<b>55,12%</b>

**PROMOVABILITATEA la EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE**

**SITUATIA CANDIDATILOR LA EXAMENUL DE CALIFICARE PROFESIONALA NIVEL 5**

**AN ȘCOLAR 2016/ 2017**

Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 5	Număr candidați													
		Înscriși		Prezenți		Admiși				Respinsi		Neprezenți		Eliminați din examen	
		Total	Total	Total	Promovabilitate		Total	Total	Total	Total	Total	Total			
					u	r									
Turism si alimentatie	Tehnician nutritionist	21	0	13	0	13	0	100%	0	0	0	8	0	0	0
Turism si alimentatie	Asistent de gestiune in unitati de cazare si alimentatie	19	0	18	0	18	0	100%	0	0	0	1	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**AN ȘCOLAR 2017/2018**

Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 5	Număr candidați											
		Înscriși		Prezenți		Admiși		Respinsi		Neprezenți		Eliminați din examen	
		Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total		
												u	r
Turism si alimentatie	Tehnician nutritionist	15	0	15	0	15	0	0	0	0	0	0	0

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHITU » CRAIOVA**

Turism si alimentatie	Asistent de gestiune in unitati de cazare si alimentatie	12	0	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**AN ȘCOLAR 2019/2020**

N r. crt.	Unitatea de învățământ	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 5	Număr candidați															
				Număr candidați Înscriși				Prezenți				Admiși							
				Total		feminin		Total		feminin		Total		feminin		Promovabilitate			
				u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r	u	r
1	Colegiul Economic G.CHITU CRAIOVA	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN NUTRITIONIST	24	0	18	0	24	0	18	0	24	0	18	0	100	0	100	0
2	Colegiul Economic G.CHITU CRAIOVA	TURISM SI ALIMENTATIE	ASISTENT DE GESTIUNE IN UNITATI DE CAZARE SI ALIMENTATIE	16	0	11	0	16	0	18	0	16	0	11	0	100	0	100	0
3	Colegiul Ion Kalinderu Busteni	TURISM SI ALIMENTATIE	ASISTENT DE GESTIUNE IN UNITATI DE CAZARE SI ALIMENTATIE	16	0	7	0	16	0	7	0	16	0	7	0	100	0	100	0
	<b>Total</b>			<b>56</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**REZULTATE LA CONCURSURILE ȘI OLIMPIADELE ȘCOLARE JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE**

- ✚ Premiul I – concursul județean - fotografia digitală
- ✚ Premiul II fotbal băieți – olimpiada județeană a sportului școlar
- ✚ Premiul II fotbal fete – olimpiada județeană a sportului școlar
- ✚ **Premiul I – concursul național de poezie în limba franceză**
- ✚ Mențiune – concursul județean - istorie și societate în dimensiune virtuală
- ✚ Premiul I, III- concursul interjudețean de matematică aplicată “Adolf Haimovici”
- ✚ Premiul I, III, Special – concursul interjudețean de matematică aplicată “Grigore Moisil”
- ✚ Mențiune - concursul interjudețean de matematică aplicată “Tehnici matematice”

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

- ✚ Premiul I – sesiunea judeană de comunicate și referate științifice la disciplina geografie
- ✚ Mențiune - concursul județean al revistelor școlare
- ✚ Premiul I, III,- olimpiada județeană a disciplinelor tehnice - turism și alimentație
- ✚ Premiul II- olimpiada județeană a disciplinelor tehnice - economic

### 2014

- ✚ Premiul II – concursul județean - fotografia digitală
- ✚ Premiul I – concurs interjudețean istoria religiilor
- ✚ Mențiune – concursul interjudețean de matematică aplicată “Magia numerelor”
- ✚ Premiul I – concursul județean SNAC
- ✚ Premiul III – concursul județean SSM
- ✚ Premiul II - concursul județean al revistelor școlare
- ✚ Premiul I, II, III,- olimpiada județeană a disciplinelor tehnice - turism și alimentație
- ✚ Premiul I,II,Mențiune - olimpiada județeană a disciplinelor tehnice - economic

### 2015

- ✚ **Premiul Special - sesiunea națională de comunicate și referate științifice la disciplina geografie**
- ✚ Premiul I - sesiunea județeană de comunicate și referate științifice la disciplina geografie
- ✚ Mențiune fotbal băieți – olimpiada județeană a sportului școlar
- ✚ Premiul III – concursul interjudețean de matematică aplicată “Grigore Moisil”
- ✚ Premiul II - concursul județean al revistelor școlare
- ✚ Premiul I, III – concursul județean de protecție a consumatorului
- ✚ Mențiune – olimpiada județeană a disciplinelor socio - umane
- ✚ Premiul I, II,- olimpiada județeană a disciplinelor tehnice-turism și alimentație



### 2016

- ✚ Premiul II șah– olimpiada județeană a sportului școlar
- ✚ Premiul III – olimpiada tinereții
- ✚ **Premiul Special - sesiunea națională de comunicate și referate științifice la disciplina geografie**
- ✚ Premiul I - sesiunea județeană de comunicate și referate științifice la disciplina geografie
- ✚ Premiul I, II, III – concursul județean de protecție a consumatorului
- ✚ Mențiune – olimpiada județeană a disciplinelor socio - umane
- ✚ **Mențiune - olimpiada națională a disciplinelor tehnice-turism și alimentație**
- ✚ Premiul I, II, III,- olimpiada județeană a disciplinelor tehnice-turism și alimentație
- ✚ Premiul I, II, III, Mențiune - olimpiada județeană a disciplinelor tehnice - economic

### 2019

- ✚ Premiul I, II, III ,**CONCURSUL NATIONAL “Nasterea Domnului-Renasterea Bucuriei”** Iasi, editia a VIII-a, I
- ✚ **Premiul II, CONCURSUL JUDETEAN «FÊTE DE LA LECTURE»**, Craiova
- ✚ **Premiul I, II, Concurs judetean, Editia I “Bonne anniversaire maman!”**
- ✚ **Meniutiune CONCURSUL INTERJUDETEAN «Les amis des mots »**. Editia II
- ✚ **Premiul I, III, Concursul judetean “A la découverte de la France »**Editia I 2019
- ✚ **Premiul III, Concurs Regional „Le Moi face à la langue française**

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

-  **Premiul I, III - Concursul Regional Științific "The informatics between science and art", faza regională 24 mai 2019 - Secțiunea Modelare 3D**  
 **Premiul III Olimpiada judeteana "Tinerii dezbat"**

**Rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare la nivel de comisii metodice**

**Concursuri și olimpiade școlare**

**I. Comisia Metodica Fizica-Chimie-Biologie**

Nr. crt.	Concursul	Numele si prenumele elevului	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
1	Liceul » TUDOR ARGHEZI » « Marea galerie europeana de stiinta si tehnologie»»	DRAGOI MANUELA(CLS.aX-a G)	Premiul I	Poster-afis	Dragomir G
2	Liceul » TUDOR ARGHEZI » « Marea galerie europeana de stiinta si tehnologie»»	CONEA OLIVIA (CLS.aX-a G)	Mentiune	Power Point	Dragomir G
3.	Liceul » TUDOR ARGHEZI » « Marea galerie europeana de stiinta si tehnologie»»	MIHAI STEFANIA CRISTINA (CLS.aIX-a C)	Mentiune	Poster/colaj Mari inventatori romani	Dragomir G
4.	Liceul ODOBLEJA : Masa rotunda la nivel international « Sanatarea si securitatea elevilor in scoala »	TOMA GINA (cls. A IX-a C)	Premiul II	Desen/colaj	Dragomir G
5.	Concurs de robotica liceu: CYBERSFERA	CONEA OLIVIA (cls.a-X-a G)	Premiul II	Poster-afis	Dragomir G

**II. Comisia Metodica Educatie fizica si sport**

Nr. crt.	Concursul	Numele si prenumele elevului	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
1.	Faza judeteana de sah din cadrul ONSS - baieti	RUSAN VICTOR XI A	LOCUL III	SAH BAIETI	MARINESCU LIVIU
2.	Faza judeteana de fotbal fete din cadrul ONSS	Unguru Luiza 11 d prof, Dobre Viorela D, Iovan Dorina X D, Stanescu Ancuta IX E, Predoaica Mery IX E, Ilina Maria IX D, Pondila Larisa IX C, Ilie Loredana IX C, Radu Andrei IX b prof, Dinu Maria IX b prof.	MENTIU NE	FOTBAL FETE	MARINESCU LIVIU
3	Faza judetean de fotbal(futsal) pentru jucatori nelegitimati (cls. IX – X)	Taraban Valentin XII A, Nicolae. XI C, Ghita V. XII C, Bon A. XI B, Dubinciuc V. XI D, Florea A. XI B, Paduraru I. XII E, Amza V. XI A, Blaneete A, XI A, David XI C.	LOCUL III	FOTBAL BAIETI	MARINESCU LIVIU

**III. Comisia Metodica Istorie-Geografie –Religie**

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

Nr. crt.	Concursul	Numele si prenumele elevului	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
1.	Concurs Național „Nașterea Domnului-Renașterea Bucuriei,,	Iova Alexandra Andreea	II	Creatie plastica	Niculai Stela
2.	Concurs Național „Nașterea Domnului-Renașterea Bucuriei,, Concursul de comunicări științifice	Calin Alexandra	I	Creatie plastica	Niculai Stela
3.	Concurs firme de exercitiu				Niculai Stela
3.	Concurs SNAC	Tigira Nicoleta	I	Geografia Mediului	
4.	Olimpiada judeteana ”Tinerii dezbat”	Buca Bianca Trusca Alexandra Militaru Georgiana	I		Duță Ramona
5.		Caramida Adriana	I	Idei antreprenoriat	Duță Ramona
6.		Ciuca Ileana Lungu Ariana Mihai Iulia	I	Începători	

**IV Comisia Metodica Limba si Literatura Romana**

Nr. crt.	Concursul	Numele si prenumele elevului	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
3.	Concurs Național ”EDUCAȚIA ÎTI DĂ VALOARE”,februarie 2020	Genoiu Bianca, XII I	Premiul I	Creații literare	Mădălina Dăescu
4	Concurs Național ”EDUCAȚIA ÎTI DĂ VALOARE”, februarie 2020	Amza Gabriela XII F	Premiul II	Creații literare	Mădălina Dăescu

**V. Comisia Metodica Limbi Moderne**

Nr. crt.	Concursul	Numele si prenumele elevului	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
1.	CONCURSUL NATIONAL « La magie de Noél » Ediția a IV-a, 2019-2020, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin	ȚUNĂ DIANA XI B VASILE MARIA XI G	I. II	Creație literară în limba franceză - scrisori către Moș Crăciun	Mitrache Camelia
2.	CONCURSUL NATIONAL “Nasterea Domnului-Renasterea Bucuriei”Tasi,	Catinca Vati XII B Grigorescu Diana XII B Boboc Maria Ramona XII B Teaca Mihaela XII B	I, II, III	-Creatie plastica -Creatie plastica -Creatie plastica -Creatie plastica	Uta Livia



**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

5.	CONCURSUL JUDEȚEAN «FÊTE DE LA LECTURE», Craiova	ZUICĂ ANDREI XII H	II	Lectura dramatizata	Mitrache Camelia
----	--	--------------------	----	---------------------	------------------

**VI. COMISIA METODICĂ DE DISCIPLINE ECONOMICE**

Nr. crt.	Concursul / Olimpiada – etapa județeană	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
	Olimpiada Interdisciplinara –etapa județeană	GORGOTEANU C. I. ȘTEFANIA ANA MARIA	XII C	I	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Petrescu Maria Ligia Antone
	Olimpiada Interdisciplinara –etapa județeană	CALAFETEANU C. MARIANA	XI D	I	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adelina Ignătescu Daniela Antonescu L
	Olimpiada Interdisciplinara –etapa județeană	TĂNASIE I. ELENA ADRIANA	XI B	II	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adelina Lozan Cristina Manescu Dc
	Olimpiada Interdisciplinara –etapa județeană	DUMITRAȘCU I.F. ANDREEA RALUCA	XI B	Mențiuni	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adelina Lozan Cristina Manescu Dc
	Olimpiada Interdisciplinara –etapa județeană	NICULICI N. MARINELA FLORENTINA	XI B	Mențiuni	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adelina Lozan Cristina Manescu Dc
	Olimpiada Interdisciplinara –etapa județeană	AMZA A. DENIS VALENTIN	XI B	Mențiuni	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adelina Nicolae Carr Motorga Ad

**VII. COMISIA METODICE TURISM SI ALIMENTATIE**

Nr. crt.	Olimpiada – etapa	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
1.	Olimpiada la disciplinele/modulele din aria curriculară tehnologii -profil Servicii; Domeniul Turism și alimentație <b>Faza județeană</b>	Gitan Ștefania	XI G	I	Turism și alimentație publică	Burci Veronica Mănescu Dorina Mihai Nicoleta Zaragiu Milena

Nr. crt.	Concursul profesional	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
1.	CONCURSUL PE MESERII PENTRU DISCIPLINE TEHNOLOGICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL	Cruceriu M.M. Mihai – Andrei	XI a	I	Bucătar	Pătrulescu Marinela Stoenescu Aurelia
		Priță E. Manuela – Cristina	XI a	II		

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

	PROFESIONAL DE 3 ANI FAZA JUDEȚEANĂ	Puțoreanu N. Ani – Mădălina	XI a	III		
2.	CONCURSUL PE MESERII PENTRU DISCIPLINE TEHNOLOGICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI FAZA JUDEȚEANĂ	Țună D. Cecilia – Ana – Maria	XI b	I	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Cîrstea Florina Smaranda Maria
		Luță I.C. Mirela – Daniela	XI b	II		
		Dobre F. Maria – Andreea	XI b	III		

**PERFORMANTE SCOLARE**

La nivelul comisiei metodice informatica s-au obtinut următoarele premii in anul scolar 2018 – 2019

Nr. crt.	Concursul / Olimpiada - etapa	Numele si prenumele elevului	Clasa	Sectiunea	Profesor coordonator
1.	<i>Concursul Regional Științific "The informatics between science and art", faza regională 24 mai 2020</i>	Voinea Alexandru	XI A	Modelare 3D	Bancu Liliana
2.	<i>Concursul Regional Științific "The informatics between science and art", faza regională 24 mai 2020</i>	Bîrdău Robert Bogdan	XI F	Modelare 3D	Bancu Liliana

La nivelul comisiei metodice turism si alimentație publica, in anul scolar 2019 – 2020 s-au obținut următoarele rezultate:

Nr. crt.	Olimpiada – etapa	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
1.	Olimpiada la disciplinele/modulele din aria curriculară tehnologii -profil Servicii; Domeniul Turism și alimentație Faza județeană	Gîtan Ștefania	XI G	I	Turism și alimentație publică	Burci Veronica Mănescu Dorina Mihai Nicoleta Zaragiu Milena

Nr. crt.	Concursul profesional	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
1.	CONCURSUL PE MESERII PENTRU DISCIPLINE TEHNOLOGICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI FAZA JUDEȚEANĂ	Cruceriu M.M. Mihai – Andrei	XI a	I	Bucătar	Pătrulescu Marinela Stoenescu Aurelia
		Priță E. Manuela – Cristina	XI a	II		
		Puțoreanu N. Ani – Mădălina	XI a	III		
2.	CONCURSUL PE MESERII PENTRU DISCIPLINE	Țună D. Cecilia – Ana – Maria	XI b	I	Ospătar (chelner),	Cîrstea Florina Smaranda Maria

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

TEHNOLOGICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI FAZA JUDEȚEANĂ	Luță I.C. Mirela – Daniela	XI b	II	vânzător în unități de alimentație
	Dobre F. Maria – Andreea	XI b	III	

La nivelul **catedrei de discipline economice** pe parcursul anului 2019-2020 s-au obținut următoarele rezultate :

Nr. crt.	Concursul / Olimpiada – etapa județeană	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Sectiunea	Profesor coordonator
1.	Olimpiada Interdisciplinara –etapa judeteana	GORGOTEANU C. I. ȘTEFANIA ANA MARIA	XII C	I	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Petrescu Mariana Ligia Antonescu
2.	Olimpiada Interdisciplinara –etapa judeteana	CALAFETEANU C. MARIANA	XI D	I	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adeluța Ignătescu Dana Antonescu Ligia
3.	Olimpiada Interdisciplinara –etapa judeteana	TĂNASIE I. ELENA ADRIANA	XI B	II	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adeluța Lozan Cristina Manescu Dorina
4.	Olimpiada Interdisciplinara –etapa judeteana	DUMITRAȘCU I.F. ANDREEA RALUCA	XI B	Mențiuni	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adeluța Lozan Cristina Manescu Dorina
5.	Olimpiada Interdisciplinara –etapa judeteana	NICULICI N. MARINELA FLORENTINA	XI B	Mențiuni	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adeluța Lozan Cristina Manescu Dorina
6.	Olimpiada Interdisciplinara –etapa judeteana	AMZA A. DENIS VALENTIN	XI B	Mențiuni	Economic, Administrativ, Comerț / Servicii/ Tehnologii	Sîrbu Adeluța Nicolae Carmen Motorga Adriana

**ACTIVITATI EXTRACURRICULARE CU ELEVII LA NIVELUL MEMBRILOR COMISIILOR METODICE**

Membrii **catedrei de informatica** au desfășurat următoarele activități:

Nr. crt.	Activitatea	Numele si prenumele profesorului	Data
1.	MASA ROTUNDA la biblioteca liceului cu ocazia Zilei învățătorului având tema: „ <i>Arta de a fi profesor</i> „	Participă elevii interesați – cu referate pe această temă și prof. Roșoreanu Cristina si Ionisor Alina	Data: 4. oct. 2019, ora 16.00
2.	CONCURS DE PREZENTĂRI AL ELEVILOR CLASELOR IX – XII  “ <i>Cea mai frumoasa prezentare - a</i>	Profesori responsabili: membrii catedrei de informatica - Bizdoaca Elvira, Ionisor	Data: 19.dec.2019, ora 14.00

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

<i>orasului meu</i>	Alina, Bancu Liliana, Rocsoreanu Cristina
---------------------	--

Activitatea comisiei și a membrilor **catedrei de turism si alimentatie publica** desfasurate in anul scolar 2019 - 2020 este prevazuta in tabelul de mai jos

<b>Nr. crt.</b>	<b>Activitatea</b>	<b>Numele si prenumele profesorului</b>	<b>Data</b>
1.	Activități <b>eco</b> de "Ziua Mondială a Curățeniei "	Tănase Elena	23.09.2019
2.	Vizită la Biblioteca Județeană Dolj "Alexandru și Aristia Aman	Popa Mihaela	16.10.2019
3.	Săptămâna „Legumelor și fructelor”	Membrii catedrei	26.11.2019
4.	Ziua Voluntariatului la Centrul de copii "Aripi de lumină"	Frățilă Aurora Pătrulescu Marinela	17.12.2019
5.	"Feerie de Crăciun" Filarmonica Oltenia	Burci Veronica Cîrstea Florina	18.12.2019

**La nivelul comisiei de educatie fizica si sport**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Activitatea</b>	<b>Numele si prenumele profesorului</b>	<b>Data</b>
1	PARTICIPARE CU ECHIPA DE FOTBAL BAIETI LA ETAPA JUDETEANA A ONSS	MARINESCU LIVIU	FEBRUARIE 2020
2	PARTICIPARE CU ECHIPA DE FOTBAL FETE LA ETAPA JUDETEANA A ONSS	MARINESCU LIVIU	FEBRUARIE 2020

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii**

Date privind insertia socio-profesioala a absolventilor de liceu școală profesionala si învățământ postliceal anii 2017-2020

	<b>An școlar 2017-2018</b>	<b>An școlar 2018-2019</b>	<b>An școlar 2019-2020</b>
<b>Nivelul profesional</b>			
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la aceeași unitate de învățământ	24	28	20

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la o altă unitate de învățământ	7	9	6
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat	29	30	31
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat și s-au înscris și în învățământul liceal	0	0	0
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care sunt șomeri	2	4	6
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care au plecat din țară	3	8	7
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) pentru care nu există date	7	4	3
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>73</b>
<b>Nivelul liceal</b>			
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul postliceal	70	56	29
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior	141	97	130
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea	44	48	22

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat			
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat și si-au continuat studiile	-	-	-
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care sunt șomeri	26	24	12
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care au plecat din țară	15	12	3
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) pentru care nu există date	9	12	5
<b>TOTAL</b>	<b>305</b>	<b>249</b>	<b>201</b>
<b>Nivelul postliceal</b>			
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior	9	8	10
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat	20	14	15
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat și și-au continuat studiile în învățământul superior	0	0	0
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea	11	10	6

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

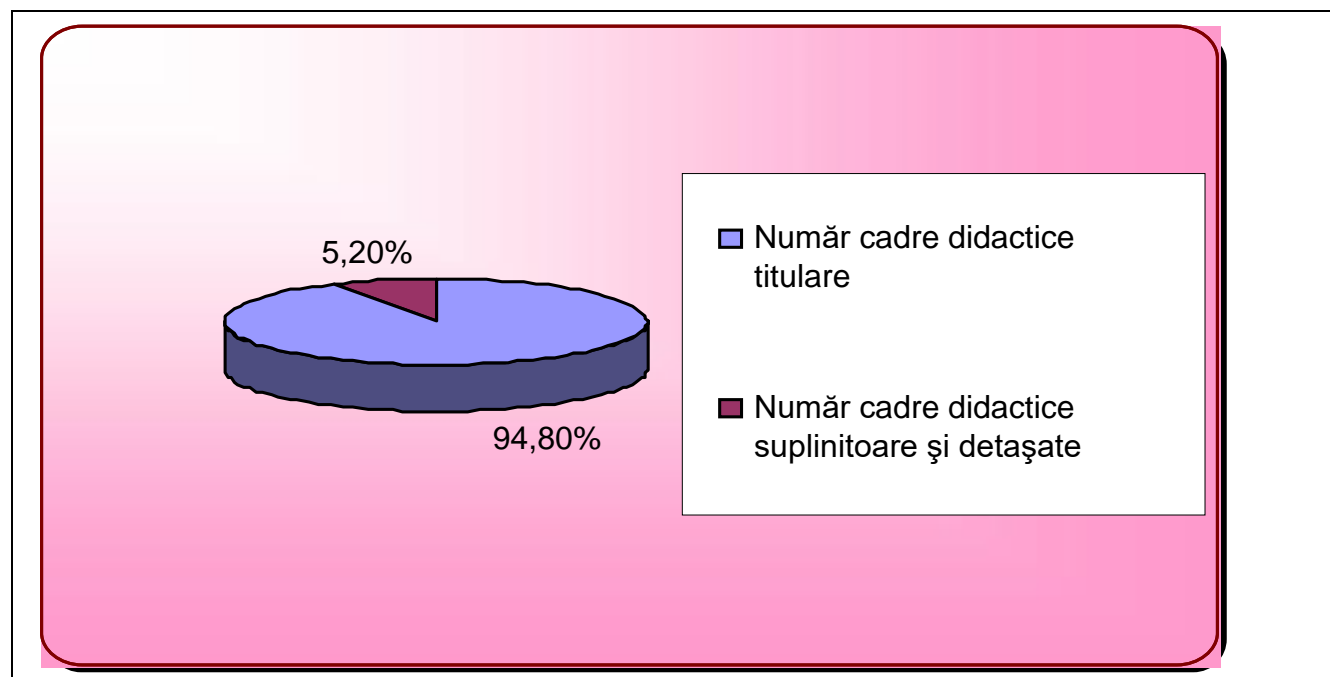
profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care au plecat din țară			
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) pentru care nu există date	4	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Încadrare personal didactic, în anul școlar, 2020-2021**

Număr total cadre didactice – 76

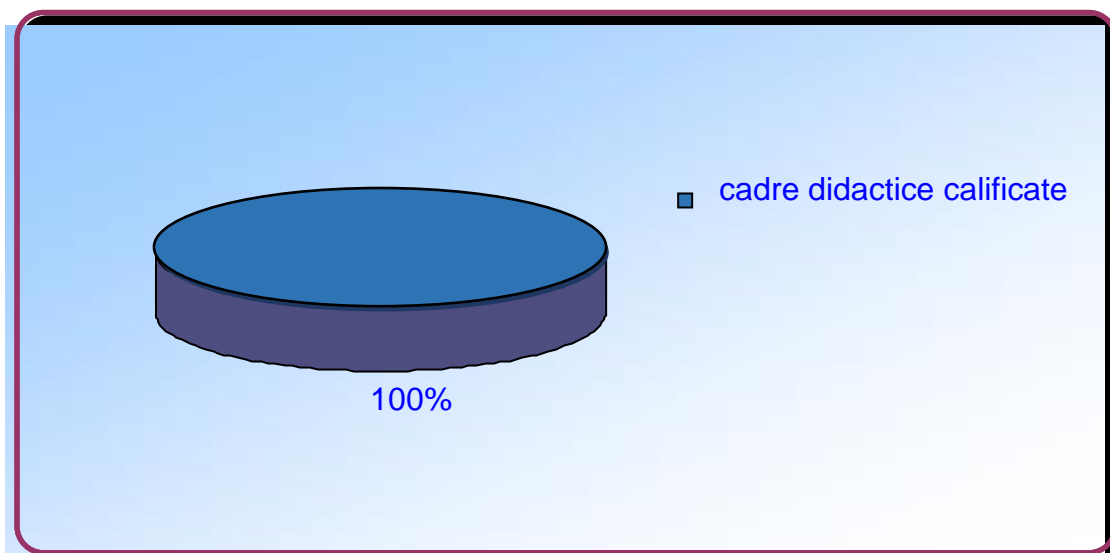
- **Număr cadre didactice titulare – 72**
- **Număr cadre didactice suplinitoare și detașate –4**

**Ponderea cadrelor didactice titulare și a celor detașate**



**PONDEREA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE ÎN NUMĂRUL TOTAL DE CADRE DIDACTICE**





### Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice titulare

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare									
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii
76	76	1	1	74	10	6	35	3	10	2

- Calificat : 76;
- Cu performanțe în activitatea didactică: 45
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 76;
- Formatori la nivel național :45; Formatori la nivel local :30 ;
- Profesori metodiști: 23;
- Profesori autori de cărți: 17
- Profesori autori de programe școlare: 10;
- Profesori autori de manuale auxiliare/curriculare: 36;

#### Încadrare personal didactic auxiliar

Număr total personal didactic auxiliar – 12

#### Încadrare personal nedidactic

Număr total personal nedidactic – 24

### Rezultate financiare

În anul financiar 2017 școala a beneficiat de următoarele sume:

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

**Cheltuieli personal: 5.349.000 lei**

**Cheltuieli materiale: 585.000 lei**

**Burse elevi: 108.000 lei**

**-surse, venituri și cheltuieli extrabugetare**

-resursele extrabugetare ale școlii realizate din activități specifice ,nonprofit:

- contribuții ale Consiliului Reprezentativ de Părinți;
- taxele hoteliere specifice hotelului C.N.E”Gheorghe Chițu” ;
- chiriile aferente spațiului de cantină,utilizat în zilele de sâmbătă sau duminică pentru organizarea de mese festive;
- chiriile aferente sălilor de curs, pentru organizarea diferitelor forme de perfecționare a resurselor umane;

**2018**

- Executie buget de stat 9.299.896 lei (salarii, bani de liceu, burse profesionale)
- Executie proiect Ro 51.611 lei
- Executie buget local si veniturii proprii 831.837 lei (materiale, burse, ces, investitii, bunuri si servicii)

**2019**

- Executie buget de stat 9.432.114 lei (salarii, bani de liceu, burse profesionale )
- Executie proiect Rose 103.232 lei
- Executie buget local si veniturii proprii 1.002.965 lei (materiale ,burse, ces, investitii, bunuri si servicii)

**2020**

- Executie buget de stat 7.937.790 lei (salarii, bani de liceu, burse profesionale )
- Executie proiect Rose 8.3871 lei
- Executie buget local si veniturii proprii 1.023.613 lei (materiale, burse, ces investitii, bunuri si servicii)

**Exigențele calificărilor obținute**

Colegiul Economic “Gheorghe Chițu” a fost și este preocupat de:

- identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;
- eliminarea calificărilor care nu mai sunt cerute pe piața muncii;
- implicarea școlii în formarea adulților;
- introducerea educației incluzive;
- implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților.

Dezideratele de mai sus sunt asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Parteneriatul dintre școală și întreprindere pornește de la interesele reciproce ale elevilor, școlii, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: **elevii de azi sunt lucrătorii de mâine**. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

### Colaborare școală –părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar. Un rol important l-a avut psihologul școlii.

Periodic se realizează lectorate cu părinții în cadrul cărora se au în vedere următoarele obiective:

- ⇒ Colaborarea familie – consilier școlar în vederea eficientizării procesului de învățământ;
- ⇒ Creșterea randamentului activității didactice;
- ⇒ Implicarea comunității în activitățile ce țin de bunul mers al instituției și de crearea unui ambient propice desfășurării optime a învățării;
- ⇒ Rezolvarea eficientă a tuturor problemelor ce se ivesc prin intermediul comunicării directe, în termeni amiabili.

Din analiza mediului intern a rezultat că 20% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit. Părinții s-au constituit în -Asociația reprezentativă a părinților de la CNE "GH. CHITU"- și participă activ la activitatea desfășurată în școală.

### PROIECTE EDUCATIVE ȘI PARTENERIATE

Succesul școlii ca agent al inovației, schimbării și dezvoltării este legătura permanentă dintre școală și comunitate, prin cooperare școala și comunitatea pot stabili echilibrul între schimbare și continuitate, între achizițiile individuale și exigențele de ordin socio-profesional. Școala se deschide către mediul local și caută să se întărească în condițiile promovării valorilor europene și a valorizării resurselor umane pe o piață școlară competitivă internațională. Educația de calitate se realizează în dialog și prin parteneriat. În acest context, Colegiul Economic "Gheorghe Chițu" dezvoltă și diversifică relațiile de parteneriat educaționale pentru realizarea acțiunilor și proiectelor ce asigură promovarea valorilor europene. Se evidențiază următoarele parteneriate:

Nr. Crt.	Denumirea parteneriatului	Profesor coordonator	Parteneri
1.	<i>Educația pentru sănătate și pentru protecția mediului</i>	Duță Ramona Tănase Elena	C.S.Beethoven C.T.I.A.
2.	<i>Împreună pentru o alimentație echilibrată</i>	Duță Ramona Tănase Elena Miu Simona	C.N."NicolaeTitulescu" C.T."C.D.Nenitescu" Liceul de Informatică „Ștefan Odobleja”
3.	<i>Sănătatea și securitatea muncii</i>	Tănase Elena Bîzdoacă Elvira	Crucea Rosie C.T.I.A.

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

4.	<i>Tradiții culinare și obiceiuri populare de sărbători laice și religioase</i>	Duță Ramona Nicolae Carmen Antonescu Ligia	Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Liceul Teoretic „Marin Preda”, Odorheiu Secuiesc Muzeul Haaz Rezso, Odorheiu Secuiesc
5.	<i>Protocol de parteneriat Educațional “BIBLIOTECA, UN PAS SPRE VIITOR”</i>	Duță Ramona	Casa de Cultura „Traian Demetrescu”
6.	<i>Natura-prieteana mea</i>	Nascu Mihaela	Școala Speciala „Sf.Vasile”
7.	<i>Orizonturi Culturale</i>	Paraschivescu Ana	Biblioteca Județeană
8.	<i>Să ne cunoaștem mai bine Planeta Noastră</i>	Stela Nicolai Ionescu Elena Barbu Mariana	Muzeul Olteniei
9.	<i>Tradiții populare românești</i>	Miu Simona Popescu Ioana Vladu Rodica	Muzeul Olteniei-Sectia Etnografie
10.	<i>Cartea-partenerul meu de școală</i>	Mănescu Dorina	Biblioteca Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor-Biblioteca Universității din Craiova
11.	<i>Parteneriat “Micul Bucătar”</i>	Iftimov Dumitru	Colegiul Tehnic Energetic
12.	<i>Parteneriat</i>	Bizdoaca Elvira	Facultatea de Automatica, Calculatoare și Electronica
13.	<i>Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în școlile de masă</i>	Iftimov Daniela Gradinaru Stoica Paraschivescu Ana	Școala Speciala „Sf.Vasile”
14.	<i>Turismul consacrat diversității</i>	Gabriela Popescu Diaconu Zaragiu Milena	C.N.E.”Transilvania”-Tîrgu Mures
15.	<i>De la pasiune la business</i>	Mihai Nicoleta	Muzeul Olteniei
16.	<i>Aplicabilitatea noțiunilor de fiscalitate în învățământul liceal economic</i>	Antonescu Ligia Motorga Adriana Nicolae Carmen	D.G.J.F.P.Dolj
17.	<i>Descoperă Muzeul Olteniei</i>	Antonescu Ligia	Muzeul Olteniei
18.	<i>Parteneriat</i>	Duță Ramona	Gruparea de Jandarmi Mobilă
19.	<i>Călătoria-aventură, educație, experiență</i>	Antonescu Ligia	Agenția de Turism „Palace Tour”Craiova
20.	<i>Atenție la ce consumi</i>	Duță Ramona	C.J.P.C.Dolj
21.	<i>Planeta Verde</i>	Popescu Ioana Vladu Rodica Duță Ramona	Școala cu clasele I-VIII Les, jud.Bihor

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

22.	<i>Parteneriat în Educație pentru Protecția Mediului</i>	Miu Simona Popescu Ioana Tănase Elena Duță Ramona Miulescu Mioara Bîzdoacă Elvira	A.P.M.Dolj
23	<i>Protocol de parteneriat Educational</i>	Paraschivescu Ana	Teatrul Național
24.	<i>Partneriat international "Your voice matters!"</i>	Camelia Mitrache Duță Ramona	Asociația Active Yourope, Sf. Mina, ISJ Dolj , Centrul Școlar Between
22.	<i>O Natura Sanatoasa!</i>	Duță Ramona Camelia Mitrache Bancu Liliana	Liceul Voltaire, Col. Ctin Brancusi, Liceul Tehn. Horia Vintila Segarcea
23	<i>Protocol de parteneriat Educational Biblioteca Prietena Mea !</i>	Paraschivescu Ana Duta Ramona	Biblioteca Județeană

**Parteneriate școală – întreprindere**

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membri în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune
- pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membri în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Colegiul Național Economic "Gheorghe Chitu" cooperează cu o serie de agenți economici cu care are încheiate Convenții de practică, sau Convenții de Colaborare în vederea elaborării Curriculumului în dezvoltare locală.

**Harta parteneriatului cu agenții economici se regăsește în Anexa I**

**1.4.Contextul de politici pentru educație și formare profesională**

**Context European**

**Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă**

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
  - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
  - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
  - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

**Ținte:**

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;  
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie  
Strategia "Europa 2020"

**Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematice:**

**3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**

- *Uniune a inovării,*
- *Agendă Digitală pentru Europa;*
- *Tineret în mișcare*

**2 inițiative pentru creștere durabilă:**

- *Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*
- *Politică industrială integrată pentru era globalizării;*

**2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**

- *Agendă pentru noi competențe și noi locuri de munca*
- *Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

**Inițiativa: "Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă"**

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*



## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- Implementarea Cadrelor Europene al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

### **Inițiativa: “Tineretul în mișcare”**

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
  - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
  - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
  - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
  - Promovarea învățării și predării de calitate
  - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
  - Comisia a prezentat în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de-a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
  - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
  - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
  - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
  - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
  - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
  - Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
  - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului



## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

- superior;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
  - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
  - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
  - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
  - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

### **Context național**

Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității reprezintă fundamentul unei economii globale bazate pe cunoaștere, de aceea dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul preuniversitar și superior din România se înscrie pe linia privind modernizarea și restructurarea învățământului românesc.

**Obiectivul major** al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio- profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Naționale, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Prin strategia de reformă a învățământului preuniversitar Ministerul Educației și Cercetării a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 10 ani.

Legea Educației Naționale prevede pentru filiera tehnologică organizarea pe calificări profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării și aprobate prin hotărâre a Guvernului.

Clasele a IX-a și a X-a din cadrul filierei tehnologice a liceului reprezintă învățământ

profesional. Învățământul profesional este învățământ pentru profesionalizare.

Absolvenții clasei a X-a din cadrul filierei tehnologice, care au finalizat un stagiul de pregătire practică, pot susține examen de certificare a calificării profesionale, corespunzător nivelului de referință 3 EQF.

Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, liceu Tehnologic, învățământ postliceal și de maiștri

Oferta politică în domeniul educației este construită în jurul următoarelor *obiective majore*:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- reconstrucția învățământului în mediul rural;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

### PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

- ▶ Elaborare Sistem Național Român al Calificărilor
- ▶ Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
- ▶ Dezvoltare curriculum național
- ▶ Parteneriatul cu întreprinderile
- ▶ Învățarea centrată pe elev
- ▶ Formarea continuă a personalului didactic
- ▶ Asigurarea calității
- ▶ Orientarea și consilierea școlară și profesională
- ▶ Sistemul informațional
- ▶ Modernizarea bazei materiale
- ▶ Management educațional
- ▶ Asigurare de șanse egale
- ▶ Utilizarea ITC în predare
- ▶ Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- ▶ Dezvoltarea Zonelor dezavantajate și a Zonelor rurale
- ▶ Formarea continuă a adulților
- ▶ Integrarea europeană
- ▶ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

### 1.5 OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI REGIONALE ȘI LOCALE

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
  - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
  - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
  - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
  - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
  - Limbile străine
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
  - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

**LISTĂ C.D.L.-URI  
UTILIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumire C.D.L.</b>	<b>Clasa</b>	<b>Domeniul / Calificarea</b>	<b>Nr.ore</b>	<b>Autori</b>
1.	Echipamente si documente de evidenta contabila	X profesional	Comerț / Receptioner-distribuitoar	270	Prof. dr. Mănescu Dorina Nicoleta, prof Cosma Sorina Maria , Sîrbu Adeluța
2.	Sala de vânzare	XI profesionala	Comerț / Comerciant - vânzător	300	Prof. dr. Mănescu Dorina Nicoleta, prof Cosma Sorina Maria
3.	Gestiunea financiara a firmei	XII liceu	Economic / Tehnician în activitati economice	62	Prof.dr. Antonescu Ligia si prof.Nicolae Carmen, prof. Motorga Adriana

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

4.	Marketingul și comunicarea în afaceri	XII liceu	Economic / Tehnician în administratie	62	Prof. dr. Mănescu Dorina Nicoleta, prof. Cosma Sorina Maria , prof. Sîrbu Adeluța
5.	Relațiile comerciale	XII liceu	Comerț /Tehnician în activitati de comert	62	Prof. dr. Mănescu Dorina Nicoleta, prof. Mihai Nicoleta Valentina
6.	Firma de turism-Operațiuni tehnice și organizatorice	XII liceu	Turism și alimentație / Tehnician în turism	62	Prof. Popa Mihaela, prof. Zaragiu Milena
7.	Producția de preparate în sistem catering	XII liceu	Turism și alimentație / Tehnician în gastronomie	62	Prof. Frățilă Aurora, Prof. Burci Veronica, Prof. Cîrstea Florina, Prof. Stoenescu Aurelia
8.	Protocolul în serviciile de catering	XII liceu	Turism și alimentație / Organizator Banqueting	62	Prof. Burci Veronica, prof. Gămulescu Marinela, prof. Stoenescu Aurelia

9.	Calitatea serviciilor în unitățile de alimentație și turism	IX liceu	Turism și alimentație	90	Pătrulescu Marinela, Popa Mihaela, Zaragiu Milena, Stoenescu Aurelia, Smaranda Maria
10.	Calitatea semipreparatelor	X liceu	Turism și alimentație /Alimentație	90	Burci Veronica Tănase Elena Cîrstea Florina
11.	Potențialul turistic al României	X liceu	Turism și alimentație /Turism	90	Popa Mihaela Zaragiu Milena
12.	Piața Turistică a României	XI liceu	Turism și alimentație /Tehnician în turism	66	Popa Mihaela Zaragiu Milena
13.	Preparatele gastronomiei europene	XI liceu	Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie	66	Pătrulescu Marinela Frățilă Aurora

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

14.	Arta realizării băuturilor în amestec	XI liceu	Turism și alimentație/Organizator banqueting	66	Tănase Elena Burci Veronica
15.	Igiena și securitatea muncii în salonul de servire	IX înv. prof. de 3 ani	Turism și alimentație/Ospătar	150	Tănase Elena Stoenescu Aurelia Zuleam Eugenia Hodorog Cristina
16.	Activități specifice în spațiile de producție	IX înv. prof. de 3 ani	Turism și alimentație/Bucătar	150	Tănase Elena Burci Veronica Hodorog Cristina
17.	Servicii moderne de protocol	X înv. prof. de 3 ani	Turism și alimentație/Ospătar	270	Frățilă Aurora Gămulescu Marinela Pătrulescu Marinela
18.	Oferta de preparate tradiționale	X înv. prof. de 3 ani	Turism și alimentație/Bucătar	270	Pătrulescu Marinela, Frățilă Aurora, Zuleam Eugenia, Hodorog Cristina, Stoenescu Aurelia
19.	Meniuri pentru evenimente	XI înv. prof. de 3 ani	Turism și alimentație/Ospătar	300	Gămulescu Marinela, Burci Veronica CîrsteaFlorina Stoenescu Aurelia
20.	Arta în farfurie	XI înv. prof. de 3 ani	Turism și alimentație/Bucătar	300	Burci Veronica Cîrstea Florina Hodorog Cristina
21.	Rezolvare de probleme in domeniul economic	IX liceu	Comert/Economic	90	Motorga Adriana Antonescu Ligia
22.	Tranzitia de la scoala la locul de munca in economia de piata	X liceu	Comert/Economic	90	Motorga Adriana Antonescu Ligia
23.	Politici si tratamente contabile la nivelul unei	XI liceu	Economic / Tehnician în activități economice	66	Antonescu Ligia Motorga Adriana

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

	entitati conform standardelor internationale de contabilitate				
24.	Reglementari contabile in administratie	XI	Economic / Tehnician în administrație	66	Antonescu Ligia Motorga Adriana
25.	Promovarea produselor și serviciilor	XI liceu	Comerț / Tehnician în activități de comerț	66	Petrescu Mariana Petrescu Nicolae Daniel Iftimov Dumitru
26.	Aprovizionarea cu mărfuri a sălii de vânzare	X liceu	Comerț / Tehnician în activități de comerț	90	Manescu Dorina Nicoleta Mihai Nicoleta

rin strategia de reformă a învățământului preuniversitar Ministerul Educației și Cercetării Științifice a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 10 ani. Strategia formării profesionale, înțeleasă ca parte a reformei globale a sistemului educațional, include organizarea învățământului profesional și tehnic prin :

1. liceu tehnologic (4 ani/ 5 ani seral) care constă în :

- nivel I : clasa a-IX-a și a-X-a

- nivel II: absolvenții clasei a X-a care nu optează pentru continuarea studiilor în clasele a XI-a și a XII-a, pot parcurge stagii de pregătire practică pentru obținerea calificărilor de nivel II : comerciant – vânzător, recepționar distribuitor, lucrător hotelier, cofetar – patiser, ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, bucătar.

- nivel IV: clasa a-XI-a și a-XII-a.

Nivelul IV de formare se finalizează cu bacalaureat și permite continuarea studiilor prin învățământ postliceal sau universitar

- nivel V : școala postliceală, calificările: tehnician nutriționist, asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație.

În elaborarea ofertei educaționale s-a ținut cont tendințele economice regionale și locale.

- s-au realizat burse ale ofertelor școlare pentru învățământul profesional și tehnic, prin care s-a promovat imaginea școlii;
- s-au desfășurat programe de perfecționare pentru cadrele didactice în vederea adaptării la noile cerințe din învățământul profesional și tehnic, în funcție de nevoile pieței muncii;

***Obiectivele și țintele la nivel regional și local***

Craiova este reședința județului Dolj. Acest județ este așezat în sudul regiunii S-V Oltenia și se întinde pe o suprafață de 7414 Km<sup>2</sup>, respectiv 3,1% din teritoriul României, fiind al șaptelea județ, ca mărime al țării și cel mai mare al regiunii.

**Colegiul Economic „GH. CHIȚU” este situat în mediul urban, în municipiul Craiova, capitală de județ.**

Liceul urmărește calificarea forței de muncă pentru comerț, turism și alimentație publică, în special din Oltenia, dar și din zonele limitrofe, capabile să se integreze socio –



**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

profesional și să corespundă exigențelor economiei de piață la standardele naționale și europene, asigurând o pregătire riguroasă formativă și operațională.

La orizontul anului 2020 au fost identificate următoarele obiective și acțiuni la nivel local:

**Obiectivul general**

**Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.**

**PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea ofertei educaționale la nivel județean, în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii din județul Dolj.**

**Obiective specifice:**

**O1.1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare regionale în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică**

**O1.2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri**

**O1.3: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj**

**O1.4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT**

**PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea ofertei educaționale la nivel județean, în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii din județul Dolj**

***O 1.1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare regionale în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică***

**Măsurat prin:**

- Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare
- Număr de absolvenți cu nivelul 2, 3 și 4 de calificare din sistemul TVET care s-au angajat
- Număr de forme de școlarizare care să asigure accesul la educație și formare
- Număr de programe de formare acreditate

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Departamentul responsabil</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 5 % a numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 60% din totalul absolvenților;</li> </ul>	anual	Consilier psihopedagog Diriginți Responsabili arii curriculare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redimensionarea numărului de clase/număr elevi cuprinși în învățământul TVET pe niveluri de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului ;</li> </ul>	anual	Consiliul de administrație
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI și cu cerințele angajatorilor</li> </ul>	anual	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorizarea și acreditarea școlii pentru noi specializări: nivel de calificare superior 5 alte calificări de nivel 3 solicitate pe piața muncii și care nu se regăsesc în profilul școlii</li> <li>• autorizarea pentru programe de calificare/recalificare și perfecționare/specializare</li> </ul>	2021	Consiliul de administrație  Comisia CEAC Responsabil



Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHITU » CRAIOVA

		Comisia Tehnică
<b>01.2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de programe noi de perfecționare/ specializare și formare profesională elaborate în parteneriat cu agenții economici din regiune și alte instituții/ organizații ONG - uri ;</li> <li>• Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională;</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Departamentul responsabil</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări/ competențe cerute pe piața muncii și sprijinirea mobilității ocupaționale;</li> <li>• Elaborarea de programe specifice de formare, în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici, în funcție de nevoile identificate;</li> <li>• Informarea și facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE;</li> </ul>	anual	Comisia de perfecționare Comisia proiecte
<b>PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii</b>		
<b>0 2.1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți</b>		
<b>Măsurat prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de elevi și părinți consiliați</li> <li>• Număr de profesori consilieri angajați</li> <li>• Număr de profesori consiliați și informați</li> <li>• Număr de acțiuni de consiliere inițiate</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere pentru continuarea studiilor și alegerea traseului profesional în mediul urban și rural, în vederea participării la formarea inițială și continuă, cu accent pe grupurile vulnerabile</li> </ul>	Anual	Responsabil comisie tematică Consilieri psihopedagogi, CJRAE, ONG-uri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din categorii sociale defavorizate, către serviciile de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din școală și consilierea în carieră</li> </ul>	anual	Consilier școlar, Responsabili comisie dirigenți, CJRAE, colaboratori, Agentia Națională ptr. romi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului de profesori implicați în consiliere astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină de la 1/800 la 1/500</li> </ul>	2021	Consilier proiecte și programe educative, cons.psihopedagogi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și dirigenți</li> </ul>	anual	ISJ, CCD alte organizații Comisia de perfecționare

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare</li> </ul>	2021	ISJ, CJRAE, CCD Comisia de perfecționare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind profilurile ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.</li> </ul>	2021	Consilierii, ISJ, CJRAE, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului</li> </ul>	anual	Informatician
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri</li> </ul>	anual	Consilierii, CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea cu 30% a numărului de elevi și părinți consiliați</li> <li>➤ 98% din corpul profesorilor și a diriginților au participat la cursuri de formare, față de anul școlar precedent.</li> </ul> </li> </ul>		

**PRIORITATEA 3 : Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar**

***O 3.1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT***

**Măsurat prin:**

- Număr de clădiri de învățământ reabilite, consolidate sau extinse (campus școlar)
- Număr de spații de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitarea de a participa la selectarea unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării prin proiecte inițiate de CJ, CL sau ISJ</li> </ul>	anual	Consiliul Local, ISJ Dolj Unitatea școlară
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reabilitarea și extinderea unității de învățământ prin construirea campusului școlar pentru domeniul servicii</li> </ul>	2021	Consiliul Local, ISJ Dolj, CA, CP, Unitatea școlară
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT</li> </ul>	anual	CP, CA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inițierea, aplicarea și participarea la proiecte finanțate din alte surse pentru dotarea unității</li> </ul>	anual	CNDIPT, ADR, OIR POS DRU, CL și alte linii de finanțare deschise

**Indicatori:** - 40% din spațiile de învățământ TVET au fost construite  
- 80% dintre cadrele didactice utilizează dotarea cu echipamente didactice/școlare și IT.

***O 3.2: Extinderea accesului la formarea continuă***

**Măsurată prin:**

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de cursuri propuse pentru autorizare
- Număr de proiecte finanțate prin FSE

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorizarea unității de învățământ pentru formare adulți</li> </ul>	2022	Responsabili comisii
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școală</li> </ul>	anual	ISJ Dolj Unitatea scolara
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea adulților în procesul de formare continuă în unitățile de învățământ TVET</li> </ul>	anual	ISJ, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea lectorilor și evaluatorilor pentru FPC pentru echivalarea competențelor obținute pe alte căi sau prin FPI ( nivel 3 avansat)</li> </ul>	anual	Responsabili comisii specializate/tematice
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC</li> </ul>	Conform calendarului de lansare	Responsabil comisie Agenti economici
<b>Indicatori:</b> Creșterea cu 20%, până în 2022, a adulților formați în școală		
<b>O 3.3 Creșterea numărului de elevi care stau la internat , ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 3 și 4 de calificare</li> <li>Număr de elevi beneficiari de burse</li> <li>Număr de proiecte derulate</li> </ul>		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea infrastructurii școlare în campus</li> </ul>	2022	ISJ, Unitatea de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică</li> </ul>	Anual	ISJ, Unități de învățământ, , organizații neguvernamentale
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională, atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar si obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 2 si 3</li> </ul>	anual	CP, CL, agenți economici/asociații patronale
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> Reducerea cu 40% a abandonului în rândul elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 10% a absolvenților care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar precedent;</li> </ul>		
<b>O 3.4: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate</b>		

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

**Măsurată prin:**

- Număr de elevi de etnie romă care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie romă, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de elevi și părinți/tutori legali aflați în curs de consiliere
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea elevilor de etnie romă, printr-o ofertă educațională atractivă, corespunzătoare nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 2 sau 3</li> </ul>	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie roma pe criterii calitative</li> </ul>	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori- Agenția Națională ptr. romi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicatori:</b> Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie romă care continuă studiile după finalizarea învățământului obligatoriu. Creșterea cu 40% numărului de tineri, de etnie romă, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 3 sau 4 de calificare.</li> </ul>		

**PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**

*O 4.1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți*

**Măsurată prin:**

- Număr de parteneriate realizate la nivelul unității școlare
- Număr CDL-uri elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ
- Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU/ERASMUS+

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de parteneriate funcționale între unități de învățământ superior, agenți economici, asociații patronale și alte organizații partenoriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii</li> </ul>	2022	unitate de învățământ /agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale</li> </ul>	2021	Comisia de proiecte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile</li> </ul>	anual	Unitate de învățământ, agenți economici

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

mediului economic		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încheierea de acorduri de parteneriat școală – agent economic pentru elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice cu respectarea prevederilor legale</li> </ul>	anual	Unitate de învățământ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitarea angajării absolvenților la partenerii de practică ai unității de învățământ</li> </ul>	anual	Unitate de învățământ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Înființarea unui „consorțiu școlar sau rețele școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologii</li> </ul>	anual	Unitate de învățământ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea de materiale de învățare în parteneriat avizate de ISJ</li> </ul>	anual	Unitate de învățământ, agenți economici, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea tutorilor</li> </ul>	anual	Unitate de învățământ, agenți economici, ISJ, CCd

**Indicatori:** Creșterea graduală cu 10% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2022, comparativ cu anul școlar 2017/2018

**PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european**

***O 5.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională***

**Măsurată prin:**

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională prin ERASMUS+</li> </ul>	anual	Unitatea de învățământ, ISJ, CCD, CJ, CNDIPT, OIR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de schimburi de experiență/vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate</li> </ul>	anual	Unitatea de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii FPC</li> </ul>	semestrial	Unitatea de învățământ, ISJ, CCD

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

**O 5.2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă.**

**Măsurată prin:**

- Număr de elevi/adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi/adulți care se integrează
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune
- Număr de lectori care au participat la stagii de formare pentru programele comune.

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitatea de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE</li> </ul>	anual	Unitatea de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă</li> </ul>	anual	Unitatea de învățământ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	CCD, Unitatea de învățământ, universități, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	CCD, Unitatea de învățământ, universități, ISJ

**O 5.3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive**

**Măsurată prin:**

- Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE , regiune și județul Dolj</li> </ul>	anual	Unitatea școlară, ISJ,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii Consorțiului Regional din UE</li> </ul>	anual	Unitatea școlară, ISJ,

## PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Sectoarele comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații, intermediari financiare, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în special firmelor, sectoare ce fac parte din categoria serviciilor, vor înregistra creșteri economice semnificative și creșteri ale productivității moderate. Aceste aspecte corelate cu faptul că, în



servicii rolul factorului uman este mai important ca în ramurile productive (gradul ridicat de tehnologizare este invers proporțional cu numărul locurilor de muncă) conduc la o creștere a ocupării și implicit la un necesar mai mare de absolvenți în aceste domenii. Deci școlile vor trebui să-și mărească cifra de școlarizare în aceste domenii pe nivele ridicate de competențe.

În învățământ se prognozează o scădere a ocupării, cauzată în special de creșterea încărcării pe fiecare cadru didactic, dar și de scăderea populației școlare. Este necesară însă, o adaptare a corpului de cadre din învățământ la calificările cerute de piața muncii adaptată noilor tehnologii.

Administrația publică și apărarea vor înregistra o rată de creștere a ocupării negativă.

Sănătatea și asistența socială însă, vor înregistra o rată medie de creștere a ocupării pozitivă, deci învățământul de specialitate va produce un număr relativ mai mare de absolvenți anual cu competențe largite sau noi competențe legate de îmbătrânirea populației.

În domeniul industrial s-a remarcat o scădere a producției tuturor capacităților, determinată în principal de faptul că nu s-a putut anticipa direcția impactului schimbării și dimensiunea șocurilor care au urmat după modificarea sistemului economico-social.

În prezent se înregistrează progrese reale în dezvoltarea serviciilor de telecomunicații, a serviciilor bancare și de asigurări, a serviciilor de consultanță în afaceri.

La nivelul județului societățile comerciale active ar avea nevoie de personal cu calificări preuniversitare cum ar fi: comerciant/agent vânzări, merceolg, electronist, electromecanic, mecanic, frigotehnist, contabil precum și calificări de nivel mediu: marochiner, confecționar textile, vopsitor, vopsitor piele, croitor, brutar, cofetar, pasteurizator, măcelar, patiser, bucătar.

Totuși numărul persoanelor de care este nevoie este destul de limitat. În ceea ce privește categoria de vârstă preferabilă pentru personalul ce urmează a fi angajat, jumătate dintre firme își doresc să lucreze cu persoane a căror vârstă să se încadreze între 26 și 35 ani, urmați apoi de persoanele cu vârstă cuprinsă între 36-45 ani și tinerii cu vârste între 18-25 ani, în timp ce doar aproximativ 1% preferă să angajeze persoane de peste 45 ani.

## **OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE ECONOMIC-SOCIALĂ**

- + Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;
- + Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate
- + Sprijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini
- + Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativa socio-economica a mediului urban
- + Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor
- + Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice
- + Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu
- + Dezvoltarea infrastructurii de afaceri
- + Valorificarea potențialului turistic local;

### **Amenințări:**

- Poziționarea într-o zonă de câmpie, în care agricultura ar putea rămâne singura ramură economică aducătoare de venit, ducând astfel la re-ruralizare și implicit la sărăcie și la o slabă productivitate a muncii;
- Lipsa de facilități oferite investitorilor străini poate reduce volumul investițiilor ;
- Dezvoltarea limitată a sectorului industrial;
- Prioritățile privind mediul înconjurător pot intra în conflict cu interesele sectoarelor industriale principale (sectorul chimic, termo-electric, etc.);



## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

- Persoane gata să emigreze către București și în afara țării ;
- Migrarea populației tinere către zonele urbane;
- Creșterea decalajului educațional între mediul urban și cel rural;
- Lărgirea U.E. va duce la creșterea competiției pentru produsele agricole, putând defavoriza unele sectoare tradiționale ;
- Industrie încă bazată pe întreprinderi mari ;
- Instabilitate legislativă în domeniul I.M.M.-urilor
- Evoluția cursului de schimb leu-euro.

Surse : PLAI 2016-2025, PRAI 2016-2025, Analiza deficitului de calificări în regiunile Sud-Vest Oltenia, editat de AJOFM Dolj

Municipiul Craiova este situat în sud-vestul [României](#), pe malul Jiului, în Câmpia Română (Dunării). Se află la 209 km de [București](#) și 68 km de [Dunăre](#). Clima este temperat-continentală, cu influențe submediteraneene.

Conform ultimului comunicat al Institutului Național de Statistică, la data de 1 ianuarie 2010 orașul avea o populație de 298.928 de locuitori.

Populația ocupată actual - de circa 110.000 persoane - se repartizează astfel: 38% în industrie, 15% în comerț și reparații, 10% în transporturi și depozitare, 8% în învățământ și 5,7% în domeniul medical

În urma analizei *Programului de guvernare a României pe perioada 2009-2012, Planului regional de dezvoltare al Regiunii Sud-Vest Oltenia și Planului de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic al ISJ Dolj*, am constatat reduceri pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară:

- 7-14 ani care până în 2015 va scădea cu cca 28,39% și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003);
- 15-24 ani care până în 2015 va scădea cu cca 27,64% și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

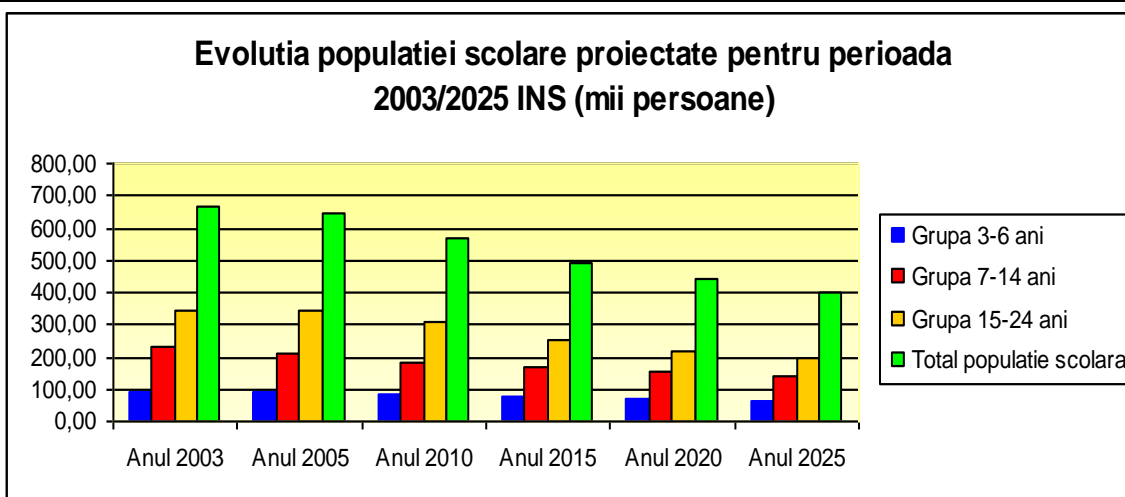
Elevii care vor absolvi ciclul gimnazial în următorii 5 ani se recomandă a se orienta către domeniile mecanic, electric, transporturi, electronică și automatizări.

### **Date demografice**

#### **Proiecții demografice la orizontul anului 2060**

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.).

Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii a fost în anul 2015 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 ca fi de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

#### Populația școlară

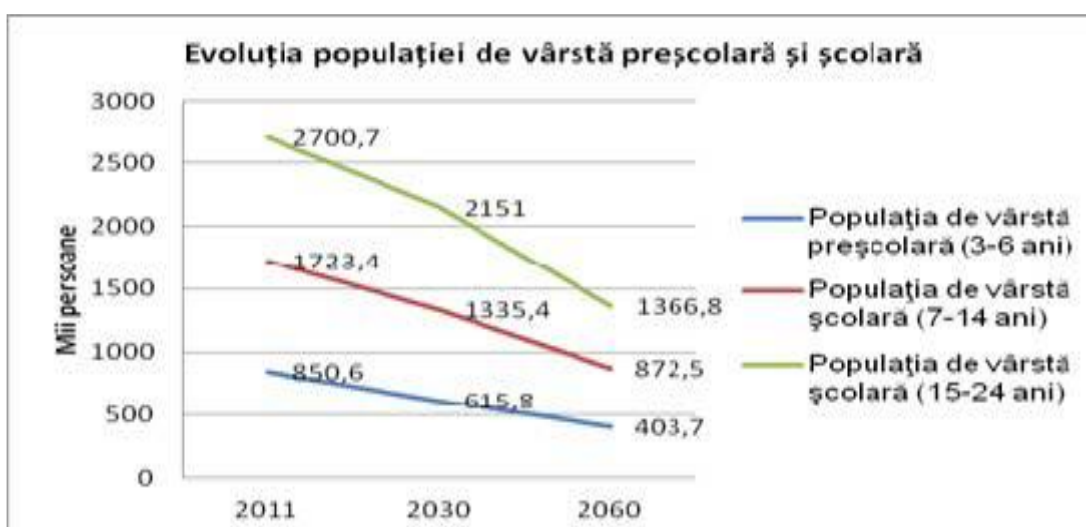
Indicatorii privind contextul demografic care interesează învățământul profesional și tehnic (ÎPT) sunt prezentați detaliat și analizați în **partea a II-a** împreună cu implicațiile pentru ÎPT și se referă la: structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, migrație, structura etnică.

#### Populația școlară totală

Începând cu anul școlar 2000/2001 **populația școlară totală** a regiunii SV Oltenia a cunoscut o dinamică negativă fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a regiunii. Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani).

Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%.

Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%. Se remarcă însă o creștere a numărului de elevi la școala postliceală, datorită finanțării de la buget a acestei forme de învățământ.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

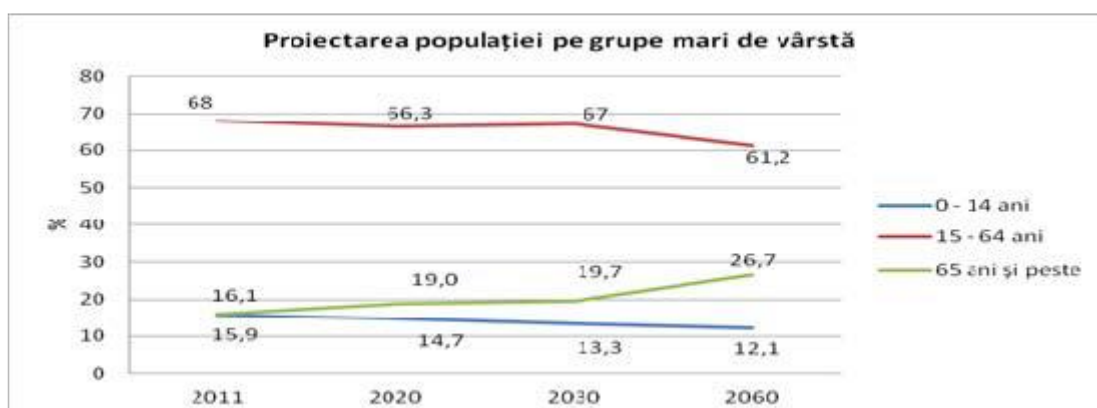
## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și odată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060.

Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060



*Sursa: date furnizate de INS, Anuarul Statistic*

Ținând cont de cele prezentate mai sus, cât și de restructurările intervenite la nivelul învățământului românesc, școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure **continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.**

Datele statistice arată clar orientarea populației spre calificări din domeniile: **mecanică, transporturi, economic și servicii.**

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației județului Dolj în perioada 2008-2015, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Datele statistice oficiale de la nivelul județului Dolj evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani).

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde sau evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea județului

### Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), la nivel județului Dolj. Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie romă. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea. Această perioadă impune existența unui învățământ deschis, flexibil, capabil să se adapteze la nou și să răspundă cerințelor societății.

### Rata șomajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație

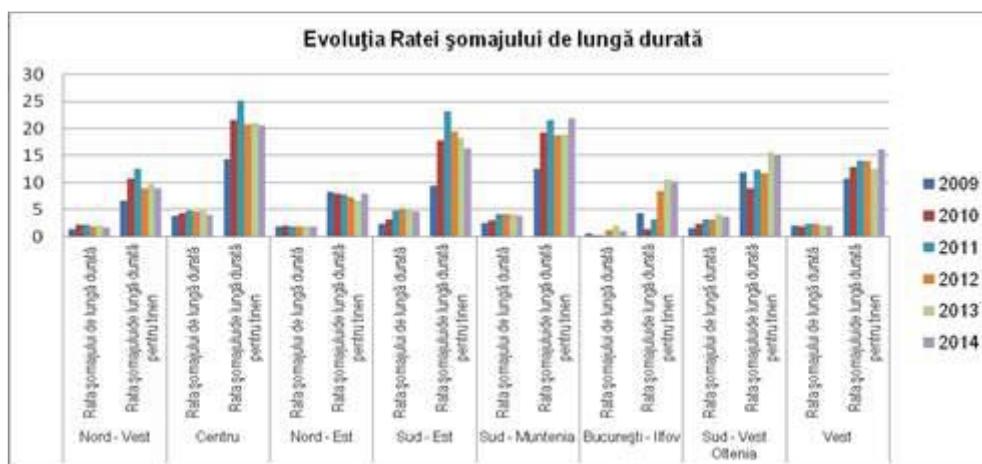
Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului.

Conform datelor furnizate de Biroul Internațional al Muncii, numărul de persoane de minim 25 ani fără un loc de muncă timp de 12 luni și peste, a crescut la nivel național și la nivel regional, în perioada 2009-2013, în special pe fondul manifestării crizei economice, situație similară cu cea la nivel european.

După anul 2013 șomerii de lungă durată (SLD) au scăzut ușor ca număr în Europa și în România, însă la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia s-a înregistrat o acutizare a fenomenului, în anul 2015 înregistrându-se cel mai mare număr de șomeri de lungă durată din întreaga perioadă de după 2008.

Ratele de ocupare pentru cei cu nivel superior sau mediu de educație sunt mai mici decât în cazul persoanelor cu nivel scăzut de educație. Analiza pe medii rezidențiale și pe sexe conduce la concluzia că șomajul de lungă durată este mai acut în rândul populației din mediul urban și în rândul bărbaților.

Rata șomajului de lungă durată (6 luni și peste) pentru tinerii de 15-24 ani a depășit cu mult rata totală în perioada 2009-2014, maximul fiind atins în anul 2013 (15,7%) (vezi fig.).



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

### Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura populației ocupate după nivelul de instruire în 2007, pe cele două sexe indică preponderența populației de sex feminin cu instruire superioară 13,2% față de 12% pentru persoanele de sex masculin, iar pe medii de rezidență ruralul are numai 2,9% la nivel superior și 51,7% la nivel scăzut de pregătire. Pe nivele de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă.

Dacă pentru nivelul de instruire primar domină populația ocupată cu vârstă cuprinsă între 55-64 ani, pentru nivelul gimnazial primele locuri sunt ocupate de populația ocupată din grupele de vârstă 55 -64 ani și peste 65 ani, pentru nivelele de instruire profesional și liceal domină populația ocupată din grupa 35-44 ani, urmată de cea din grupa 25-34 ani, pentru

nivelul de instruire postliceal populația ocupată din grupele 25-34 ani deține cea mai mare pondere. Pentru nivelul de instruire superior, domină populația ocupată din grupele 25-34 ani și 45-54 ani.

### Analiza comparativă pe ocupații și locuri de muncă vacante înregistrate în perioada 2008 – 2014

Raportul număr de șomeri-locuri de muncă vacante este **negativ** în domeniile: agricultură, mecanică, electric, electromecanică depășind numărul de locuri oferite de piața muncii, domenii în care și numărul de șomeri din rândul absolvenților, în perioada de analiză, este ridicat.

Analiza comparativă a unităților active din industrie, comerț și alte servicii înregistrate în 2009 este redată în tabelul de mai jos.

Evoluția numărului de unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități și clase de mărime

Informațiile furnizate de INS pentru perioada 2008-2014, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției firmelor din regiunea Sud vest Oltenia.

La sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivel regional, un număr de 40.835 unități locale active, număr care a început să scadă în anii următori, ajungând la 34.381 unități în anul 2011, fapt determinat în cea mai mare parte de apariția crizei economice care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 situația începe să se redreseze, însă până în 2014 nu a reușit să recupereze terenul pierdut, astfel că în 2014 numărul a ajuns la 37.708 unități.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2014.

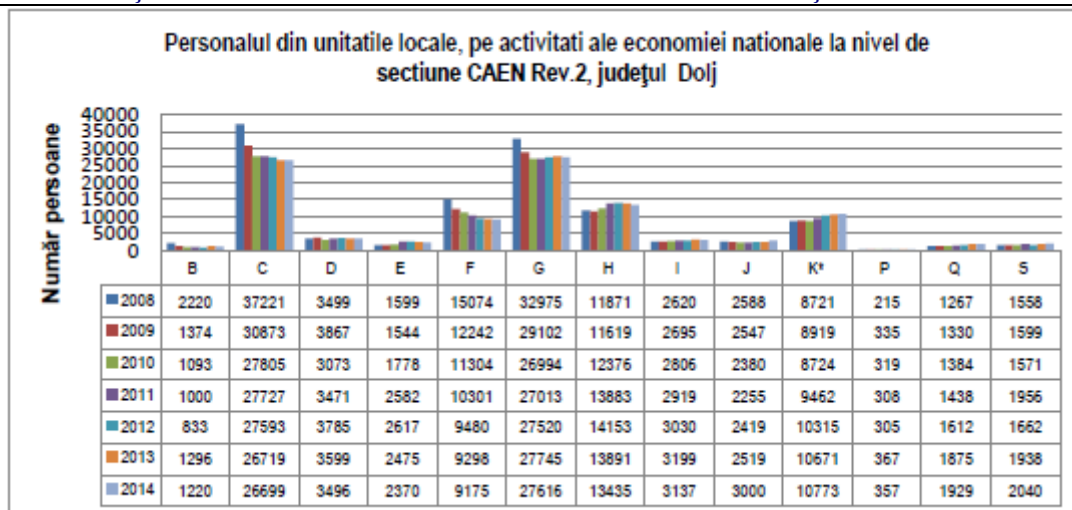
Conform acestora, personalul cel mai numeros este în industria prelucrătoare (C), urmat de cei din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), din construcții (F) și din tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (K). Se remarcă o creștere a numărului personalului din transport și depozitare (H), depășind în perioada 2013-2014 personalul din construcții.



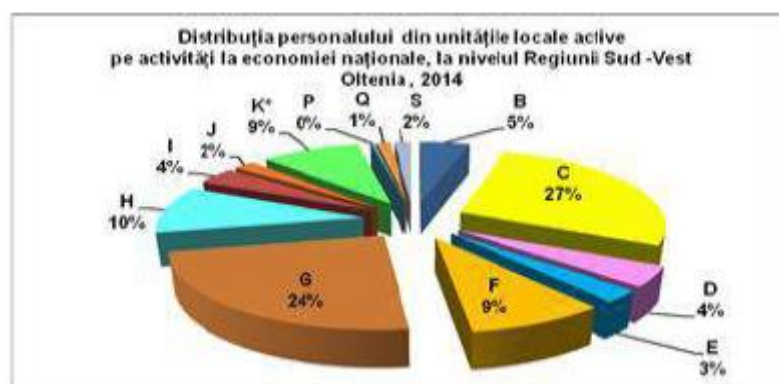
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Județul Dolj urmează, în mare, trendul regional.

Obiectivele Strategiei de dezvoltare a municipiului Craiova sunt orientate în principal spre domeniile de intervenție ale Fondurilor Structurale, și vizează definirea reperelor strategice de dezvoltare a comunității până în anul 2050, cu accent deosebit pe măsuri ce necesita a fi luate pe perioadă scurtă (2016-2020).

Astfel, conform strategiei, dezvoltarea economico-socială și urbanistică a municipiului Craiova a rezultat în elaborarea a doua seturi de obiective strategice, și anume sectoriale și generale.

Obiective strategice generale - au fost definite pe baza analizei SWOT, respectiv a stabilirii oportunităților și riscurilor cu care se confruntă orașul, dar și a axelor prioritare și a domeniilor de intervenție ale Fondurilor Structurale.

În acest sens au fost definite în cadrul obiectivelor strategice generale, măsuri și programe ce vizează transformarea municipiului Craiova în metropolă regională și dezvoltarea sa prin creșterea competitivității economice, modernizarea infrastructurii edilitare, a utilităților și serviciilor publice, cooperare transfrontaliera și regenerarea urbană.

Enunțate, obiectivele strategice generale sunt:

Obiectivul strategic 1 - Craiova - metropola regionala;

Obiectivul strategic 1 - Crearea Zonei Metropolitane Craiova;

Obiectivul strategic 2 - Organizarea cooperării transfrontaliere și transnaționale;

Obiectivul strategic 3 - Creșterea competitivității pe termen lung a economiei locale;

Obiectivul strategic 4 - Dezvoltarea infrastructurii edilitare, a utilităților și serviciilor publice;

Obiectivul strategic 5 - Regenerarea culturală, reconturarea identității locale.

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

Obiectivele strategice sectoriale s-au conturat în urma analizei situației existente multicriteriale privind structura și funcțiile municipiului Craiova. Acestea cuprind o serie de măsuri și programe necesare dezvoltării și îmbunătățirii celor mai importante sectoare, respectiv: educație, turism, sport, servicii sociale și culturale, mediu neguvernamental și de afaceri, sănătate, și mediu.

Obiectivele strategice sectoriale sunt:

Obiectiv sectorial 1 - Optimizarea raporturilor om-mediu prin prisma exploataării durabile a resurselor naturale, protecției și conservării mediului;

Obiectiv sectorial 2 - Valorificarea turistică a potențialului de atractivitate a municipiului Craiova și zonei sale periurbane și satisfacerea cererii cu oferta competitivă;

Obiectiv sectorial 3 - Relansarea activității sportive la nivelul municipiului Craiova;

Obiectiv sectorial 4 - Asigurarea unui trai decent pentru toate categoriile de populație, promovarea incluziunii sociale pentru categoriile sociale vulnerabile;

Obiectiv sectorial 5 - Combaterea rasismului și promovarea multiculturalismului;

Obiectiv sectorial 6 - Corelarea politicilor Autorității locale cu nevoile/problemele majore specifice tinerei generații, în scopul atingerii unei dezvoltări social-economice și culturale durabile;

Obiectiv sectorial 7 - Dezvoltarea relațiilor intersectoriale între administrația publică, mediul guvernamental, nonprofit, respectiv sectorul de afaceri;

Obiectiv sectorial 8 - Impunerea educației și formării profesionale inițiale și continue, ca pilon de susținere a dezvoltării durabile a capitalului uman;

Obiectiv sectorial 9 - Elaborarea de politici comunitare pentru sustenabilizarea domeniului sănătății și asistenței medicale.

Acțiunea de promovare a obiectivelor cuprinse în Strategia de dezvoltare a municipiului Craiova este doar una dintr-un lung șir de astfel de acțiuni de familiarizare a societății civile cu implicațiile și beneficiile aplicării acestei Strategii.

Obiectivul strategic fundamental pe termen mediu și lung este acela ca municipiul Craiova să devină un centru economic și cultural de talie europeană, aflându-se între Europa Centrală și Europa de Sud-Est. Pentru atingerea acestui obiectiv este necesară adoptarea unui ritm susținut de dezvoltarea a municipiului Craiova pe toate palierele.

Craiova deține și un Parc industrial care este o infrastructură de afaceri pusă la dispoziție de Județul Dolj, se află în partea de Est a municipiului Craiova pe drumul European E574, la intrarea dinspre București la aproximativ 6 Km de centrul orașului.

Obiectivele principale ale Parcului industrial Craiova sunt:

- să polarizeze investiții străine și autohtone amplasate în Oltenia în perspectiva creării de noi locuri de muncă;
- să reprezinte cadrul de dezvoltare a parteneriatului dintre mediul de afaceri și administrațiile publice locale în scopul dezvoltării economico-sociale durabile a zonei Olteniei.

### Sectoare de activitate vizate

- Industria componentelor și pieselor de schimb din sectorul Auto
  - Sectorul IT: software, hardware, rețele, asamblare de componente, fabricare de componente etc.
  - Sectorul Bunurilor de Uz Casnic
  - Industria textilă
  - Industria alimentară
  - Sectorul de Comunicații
  - Prestări servicii către agenții economici și populație.
  - Cercetare științifică și/sau dezvoltare tehnologică, inclusiv valorificare acesteia
- Se impune astfel:



## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

### Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, stabilește ca obiectiv strategic "Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țintă strategică:

Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014"

În concordanță cu acest document, la nivel regional, se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic să atingă în anul 2020 ponderea proiectată de 60% din totalul ofertei educaționale.

Pe niveluri de formare profesională, se recomandă ca minim 50% din totalul locurilor propuse să fie pentru calificări de nivel 3.

Pe domenii de pregătire, se propune alocarea numărului de locuri, conform tabelului de mai jos.

Domeniu de formare	Pondere recomandată PRAI
Agricultură	5,3%
Chimie industrială	1,2%
Comerț	6,7%
Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
Economic	8,5%
Electric	8,7%
Electromecanică	2,4%
Electronică automatizări	7,7%
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
Fabricarea produselor din lemn	2,0%
Industrie alimentară	4,1%
Industrie textilă și pielărie	3,2%
Mecanică	29,8%
Protecția mediului	5,5%
Silvicultură	1,3%
Turism și alimentație	7,9%
<b>Total Regiunea Sud-Vest Oltenia</b>	<b>100,0%</b>

Ponderile recomandate, pot suferi modificări în funcție de evoluția sectoarelor

economice din regiune și deasemenea la proiectele planurilor de școlarizare pe județe se va ține cont de solicitările exprese ale operatorilor economici.

## 2.2. ACTIVITĂȚILE CELORLALTE ȘCOLI ȘI ALE FURNIZORILOR PRIVAȚI DE INSTRUIRE DIN ZONĂ

Observațiile fac referire doar la profilurile specifice Colegiului Național Economic "Gh. Chițu" Craiova.

### Învățământ de stat:

#### 1. Economic- administrativ

- Liceul "Matei Basarab" Craiova
- Liceul "Ștefan Milcu" Calafat
- Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova

#### 2. Turism și alimentație publică

- Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova
- Liceul de Industrie Alimentară Craiova

## 2.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.3.1 Autoevaluare Internă

În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși 1066 elevi cu vârste cuprinse între 15 -18 ani și 97 adulți.

### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse materiale și umane	Resurse materiale și umane
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Singura școală din zonă care pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de agenții economici</li> <li>- Amplasarea școlii în orașul Craiova într-o zonă geo-economică bine delimitată cu facilități de transport în toate direcțiile</li> <li>- Spații și echipamente conform standardelor europene, dispunând de :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- număr săli de clasă - 39</li> <li>- număr laboratoare – 13;</li> <li>- număr cabinete – 14;</li> <li>- număr cantine – 1;</li> <li>- număr cămine – 1;</li> <li>- alte categorii de folosință:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ număr magazine clasă – 2;</li> <li>▪ număr magazine în școală – 2.</li> </ul> </li> <li>- doua terenuri sportive</li> <li>- Acces la Internet</li> </ul> </li> <li>- Încadrarea în totalitate cu personal didactic calificat</li> <li>- Realizarea în procent de 100%, anual, a planului de școlarizare</li> <li>- Cantina proprie unde elevii fac practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resurse financiare insuficiente</li> <li>- Motivație materială redusă a cadrelor didactice</li> <li>- Implicarea nesatisfăcătoare a comunității locale în viața școlii</li> <li>- Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământ în general</li> <li>- Lipsa unei săli de sport corespunzătoare standardelor actuale</li> </ul>
Calitatea procesului de predare-învățare	Calitatea procesului de predare-învățare
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice bine pregătite metodic cât și în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unii elevi nu ating standardele de performanță</li> <li>- Aplicarea încă în mică măsură a învățării</li> </ul>

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

<p>școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare</li> <li>- Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale</li> <li>- Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală</li> <li>- Utilizarea strategiilor de învățare diverse</li> <li>- Cursuri de perfecționare</li> <li>- Organizarea unor activități pentru examenul de Bacalaureat și examenul de absolvire</li> <li>- Rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare</li> </ul>	<p>centrate pe elev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare</li> <li>- Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pe perioada școlarizării</li> </ul>
<p align="center"><b>Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor</b></p>	<p align="center"><b>Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;</li> <li>- existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2004-2005;</li> <li>- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;</li> <li>- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;</li> <li>- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei ( sursa: chestionar părinți).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit ( sursa : chestionar profesori).</li> <li>- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.</li> </ul>
<p align="center"><b>Management</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare</li> <li>- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu agenții economici, camera de Comerț și Industrie și Primărie și alte instituții și organisme economico-sociale</li> <li>- Acțiuni de popularizare a școlii: pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale din zonă</li> <li>- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii</li> <li>- Includerea școlii în programele Phare și Socrates, Junior Achievement.</li> </ul>	
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici și a microîntreprinderilor</li> <li>- Creșterea cererii forței de muncă într-un spectru larg pentru domeniile în care școala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea subfinanțării învățământului</li> <li>- Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare</li> <li>- Lipsa motivației pentru continuarea studiilor</li> </ul>

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

pregătește specialiști

- Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici
- Mijloace de comunicare și informare modernă (internet)
- Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare
- Implementarea unui program de sprijin a elevilor cu nevoi speciale
- Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională

- Școlarizare non-stimulatoare

### Măsurile:

- ▶ Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- ▶ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- ▶ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- ▶ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- ▶ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ▶ Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- ▶ Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- ▶ Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- ▶ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ▶ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- ▶ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

### 2.3.2 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE 2019/2020

- În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși 1066 elevi cu vârste cuprinse între 15 -18 ani și 97 adulți.
- Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional.
- Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.
- Urmare directă a diagnozei mediului intern și extern prezentăm :

### Analiza P.E.S.T.E:

#### **Politicul:**

Politica educațională, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dorește a fi premisa creșterii calității procesului de învățământ. La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională, la nivel național, nu a găsit încă soluțiile pentru această perioadă

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

de transformări prea rapide (mai ales în mentalitate), în condițiile în care o mare parte a copiilor noștri nu fac față actualelor programe școlare, care, chiar dacă s-au desconggestionat, nu sunt încă bine structurate, corelate și conțin prea multă informație.

### **Economicul:**

La nivelul județului, nu putem vorbi despre o activitate economică susținută în ultimul timp, fapt ce influențează negativ posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului. Din păcate, la nivelul județului, s-a investit prea puțin în crearea de noi locuri de muncă. Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ comportamentul elevilor și dorința acestora de a învăța.

COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » își propune să pregătească absolvenți în cât mai multe specializări, ce acoperă aria serviciilor, ținându-se cont de tendințele pieței forței de muncă.

### **Socialul:**

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass-media inadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Există, astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, lipsiți de motivație pentru învățatură.

### **Tehnologicul:**

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, calculatoare personale, conectate la internet. Din păcate, tot noile tehnologii, din ce în ce mai accesibile, au și o influență negativă asupra tinerilor, aceștia alocând tot mai puțin timp studiului.

### **Ecologicul:**

În societatea contemporană, implementarea și încurajarea inițiativelor privind mediul a devenit o necesitate, care se reflectă în diversificarea activităților extrașcolare, implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în protejarea mediului înconjurător.

### **Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat**

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia domeniul servicii pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002.

Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul sectorului servicii nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

### ANALIZA SWOT

#### PUNCTE TARI (Strengths)

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor.
- Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța
- Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de filieră, profil și colectivele de elevi ale claselor;
- Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev;
- 75% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor ;
- 75% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii;
- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, național și european, activități metodice la nivelul școlii și județului
- Derularea unui număr ridicat de proiecte educaționale și de formare profesională (Comenius bilateral, **10-PBL- 47-DJ-RO-TR** „Le jardin lieu de rencontre interculturelle entre les langues et les civilisations européennes ”, proiectul Leonardo- Proiect nr.LLP-LdV/IVT/2010/RO/215” The Key of Success: Be the Best One”,parteneriat cu Asociația Culturală ARTEC, Casa de

#### PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial și lipsa implementării imediate a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor învățării;
- Gestionarea deficitară a bugetului alocat;
- Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității;
- Insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează;
- Multiplicarea cazurilor de violență, fizică și verbală a elevilor, manifestare a unor comportamente deviate;
- Slaba motivație scăzută a elevilor de la învățământul liceal ruta progresivă profilul tehnologic pentru propria educație și formare profesională, concretizată prin rezultate școlare scăzute și absenteism ridicat;
- Monitorizare scăzută a absolvenților privind viitorul traseu profesional;
- Monitorizarea, controlul și evaluarea scăzută a activității unor compartimente și comisii, conform Planului de îndrumare și control, în vederea respectării standardelor de calitate;
- Preocuparea scăzută a personalului didactic de a aborda strategii didactice specifice unui învățământ incluziv pentru toți elevii;
- Insuficientă monitorizare a activității didactice a cadrelor didactice care utilizează strategii didactice centrate pe elev și pe rezultate;
- Slaba implementare, monitorizare, analiză și îmbunătățire a procedurilor sistematice de revizuire a predării, instruirii practice și învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor;
- Slaba implicare a părinților, a agenților economici și a Consiliului



**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

<p>Cultura Traian Demetrescu si C.T.A.M , C-tin Brancusi , liceul nostru participa și găzduiește implementarea proiectului „Afacerea mea de succes”, Acțiunea 1.2 , Initiative Nationale ale tinerilor finantat de Comisia Europeana, prin programul TINA CT, mobilitate în Finlanda în cadrul proiectului LLP-TOI IQWBL – Improving Quality in Work-Based Learning, Atelierul de formare la privind Programul de Învățare pe tot Parcursul Vieții, Programul sectorial Grundtvig ( 4 ore in fata , 7 ore studiu individual) parteneriale POSDRU, parteneriate multilaterale Grundtvig , mobilități individuale,etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unor parteneriate interne (agenți economici, administrație locală, ISJ, CCD, CJRAE, poliție, AJO FM, etc.) și externe (unități similare din țări UE) eficiente (sursa: documentele școlii);</li> <li>• Promovarea unei oferte educaționale adaptată PRAI, PLAI, cerințelor și intereselor elevilor (sursa: documentele școlii);</li> <li>• Plan de școlarizare realizat 80%;</li> <li>• Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii;</li> <li>• Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune (sursa:situațiile statistice, diplome);</li> <li>• Promovarea imaginii școlii la nivel local, național,european prin activități specifice (întâlniri specifice, materiale informative, site -ul școlii, colaborarea cu profesori din școli din UE, etc. (sursa: produse finale de proiect, Cartea de onoare a școli, panouri informative etc.)</li> </ul>	<p>Local în procesul educațional și de formare profesională.</p>
<p><b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitatea școlară este singura din localitate cu tradiție care prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnic și servicii, diversificată și solicitată pe piața muncii locale;</li> <li>• Susținerea materială și financiară a unității școlare de către Consiliul Local și Administrația locală prin dezvoltarea activității de colaborare și parteneriat;</li> <li>• Posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte și programe finanțate;</li> <li>• Trendul ascendent a domeniului de activitate–servicii, conduce la creșterea</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI (Treats)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an;</li> <li>• Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (turism și alimentație publică) cu potențial scăzut de angajare a absolvenților;</li> <li>• Dezinteres manifestat de elevi pentru educație și formare profesională;</li> <li>• Migrația tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională;</li> <li>• Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe</li> </ul>



## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

<p>șanselor de ocupare a unui loc de muncă a absolvenților;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație, cu implicații benefice asupra formării cadrelor didactice și a nivelului de pregătire profesională a elevilor;</li> <li>• Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale;</li> <li>• Implicarea activă a comunității locale în viața școlii;</li> <li>• Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar.</li> <li>• Unitatea școlară dispune de un număr ridicat de metodiști ISJ, profesori formatori.</li> </ul>	<p>idei preconcepute;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea materială, pentru motivarea și stimularea personalului didactic;</li> <li>• Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar și a mediocrității rezultatelor școlare la elevii de al profilul tehnic</li> </ul>
--	--

### Măsur:

- ▶ Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- ▶ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- ▶ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ▶ Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- ▶ Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- ▶ Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- ▶ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.
- ▶ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- ▶ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- ▶ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ▶ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;

### 2.3.3 Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	<b>Turism și Alimentație publică „STAR”</b>	<p>- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);</p> <p>- absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare (sursa - monitorizarea absolvenților).</p>	<p>- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel III și a formării adulților.</p>
		- acoperă un segment mare de	- investiții pentru

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

2	<b>Comerț „STAR”</b>	<p>piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);</p> <p>- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).</p>	<p>dezvoltarea bazei materiale în domeniul textil;</p> <p>- lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor și formarea adulților.</p>
3	<b>Administrativ „CASH CAW”</b>	<p>- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);</p> <p>- există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă(sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a)</p>	<p>- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.</p>

### 2.4 Analiza SWOT-rezumant

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>școala a fost grup țintă în Programul <b>Phare-VET RO 9405</b>. Colegiul Economic „Gheorghe Chițu” Craiova a fost <b>școală pilot</b> pentru domeniul servicii, meseria comerciant-vânzător produse alimentare/realimentare (școală profesională) și tehnician coordonator unități comerciale (școală postliceală). (sursa: www. edu.ro);</li> <li>personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa:statisticile școlii);</li> <li>management reformator (sursa:note de control a I.S.J);</li> <li>rezultate foarte bune și bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);</li> <li>parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);</li> <li>conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa:evidență contabilă);</li> <li>posibilitățile școlii de a obține venituri extrabugetare, având hotel – școală, contracte de închiriere a cantinei și internatului, magazine – școală (sursa:evidență contabilă)</li> <li>autori de standarde de pregătire profesională, standarde ocupaționale curricula, manuale școlare, metodiști și formatori în rândul cadrelor didactice (sursa:statisticile școlii).</li> <li>oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potențialul intelectual al elevilor este de nivel mediu</li> <li>Motivație scăzută a profesorilor datorită câștigurilor salariale reduse</li> <li>Insuficienta implicare a părinților în școală</li> <li>Motivație medie a elevilor pentru performanță</li> <li>lipsa de receptivitate a cadrelor didactice față de metodele moderne activ-participative și manifestarea unor tendințe tradiționaliste</li> <li>Utilizarea redusă a soft-ului educațional</li> <li>absenteism ridicat în rândul elevilor populația școlară provenită din familii cu venituri mici</li> <li>formalismul formării continue</li> <li>nivelul scăzut al educației elevilor existența unor elevi problemă care sunt predispuși spre violență</li> <li>participarea, adeseori formală, la activități de formare continuă, scopul fiind, cel mai adesea, obținerea de beneficii salariale și nu de performare a competențelor didactice la standardele solicitate</li> </ul>

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHITU » CRAIOVA**

- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografiile, cartea de onoare a școlii, articole din presă).
- motivarea elevilor prin CDL-uri și prin CDS-uri care sunt raportate la nevoile părinților și ale comunităților locale (sursa: statisticile școlii)
- reușita absolvenților în învățământul superior și postliceal în special de stat dar și particular (sursa: statisticile școlii)
- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare (sursa: statisticile școlii)
- rezultatele elevilor în activitatea de performanță la olimpiadele școlare și la concursurile pe meserii (sursa: statisticile școlii)
- baza materială capabilă să asigure prin dotare și amenajare în învățământ eficient și de calitate formativ – performant (sursa: statisticile școlii)
- existența a 3 laboratoare și cabinete specializate dotate cu 100 calculatoare funcționale
- eficiența instruirii practice a elevilor, prin relații de cooperare optimă cu partenerii economici, în baza unor convenții de instruire practică (sursa: statisticile școlii)
- implicarea școlii în programe regionale și internaționale cu finanțare europeană în cadrul programului Socrates; titlatura de Școală Europeană acordată de M.E.N.
- participarea unui număr de 20 cadre didactice în proiecte europene de cooperare în educație, în calitate de aplicanți sau parteneri și a unui număr de 10 cadre didactice la stagii de formare în străinătate, prin burse de studii (sursa: statisticile școlii)
- cunoașterea de către toate cadrele didactice a tehnicilor de utilizare a calculatorului (sursa: statisticile școlii)
- cuprinderea cadrelor didactice în programe de formare continuă periodică

**Oportunități**

- Programe de finanțare europeană sau la nivel național, programe de parteneriat cu alte țări
- Dezvoltarea resurselor umane și

**Amenințări**

- scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an
- Nivelul mediu al investițiilor în municipiu

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHITU » CRAIOVA

<p>îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin programe POS-DRU</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Târguri de ofertă educațională</li><li>• domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă</li><li>• Îmbunătățirea sistemului educațional prin programe europene</li><li>• realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Camera de Comerț și Industrie Oltenia și cu agenți comerciali din comunitatea locală ;</li><li>• existența unei baze didactico – metodice moderne, funcționale și performante</li></ul>	<p>și județ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate</li><li>• Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii</li><li>• dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților (Sursa: Datele privind monitorizarea absolvenților);</li><li>• migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate</li><li>• Neconcordanța între opțiunea părinților / elevilor și aptitudinile și competențele elevilor</li><li>• Instabilitate în metodologiile elaborate de către M.E.N. cu privire la examene și concursuri (teste naționale, bacalaureat)</li><li>• diversitatea și multitudinea manualelor alternative și a auxiliarelor didactice</li></ul>
---	---

### 2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- ▶ Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- ▶ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- ▶ Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- ▶ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- ▶ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- ▶ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- ▶ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- ▶ Îmbunătățirea accesului la informare
- ▶ Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- ▶ Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2018 la nivelul anului 2005.
- ▶ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- ▶ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- ▶ Orientarea și consilierea privind cariera.
- ▶ Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- ▶ Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- ▶ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- ▶ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- ▶ Consilierea părinților
- ▶ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlare).

#### **Ce face școala noastră pentru atragerea elevilor?**

- elaborează oferta educațională ținând cont de recomandările din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- informează corpul profesoral despre propunerile unității de învățământ;
- participă la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ;
- organizează vizite pentru elevii de clasa a VIII-a împreună cu diriginții în scopul cunoașterii

## Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive, căminului și cantinei,

- mediatizează rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare;
- premiază elevii merituoși cu ocazia Zilelor liceului.

### ***Ce face școala pentru reducerea abandonului școlar și reducerea absenteismului?***

- realizează o bază de date cu elevii cu nevoi speciale;
- organizează lectorate cu părinții;
- diriginții mențin o legătură strânsă cu părinții elevilor cu nevoi speciale;
- cadrele didactice utilizează materiale de învățare și metode adecvate de predare învățare.

### ***Ce face școala pentru buna derulare a actului educațional?***

Procesul instructiv educativ este coordonat de către echipa managerială conform normelor metodologice prevăzute în legislație.

- realizează încadrările personalului didactic astfel încât să se asigure și tinerilor debutanți șansa afirmării profesionale prin distribuirea de ore la toate nivelele de calificare;
- întocmește schemele orare și planifică stagiile de instruire practică;
- se preocupă de respectarea programului de către toți actorii actului educațional.

### ***Ce face școala pentru dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral?***

- conștientizează cadrele didactice tinere despre importanța formării continue;
- mediatizează în timp util cursurile de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;
- creează oportunități de participare a corpului profesoral la programele de formare;
- informează corpul profesoral cu privire la calendarul de desfășurare a perfecționării prin grade didactice;
- informează cadrele didactice despre oportunitățile de perfecționare prin vizite de studiu în străinătate.

### ***Ce face școala pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale?***

- încheie parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente;
- utilizează o parte din fondurile extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere;
- accesează fondurile oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

### ***Ce face școala pentru dezvoltarea învățământului la nivelul unității școlare?***

- participă la toate acțiunile organizate de către Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar Județean;
- participă la târgul de oferte educaționale, organizat la nivel județean, ocazie cu care prezintă standul cu echipamente reprezentative în domeniul electronicii și informaticii, planul de școlarizare pentru noul an școlar și oferă pliante participanților la târg;
- organizează zilele liceului în luna mai a fiecărui an școlar, ocazie cu care fiecare dintre catedre desfășoară activități științifice și artistice;
- se preocupă de echiparea laboratoarelor și atelierelor cu aparatură modernă.

### ***Ce face școala pentru asigurarea unui climat favorabil?***

- asigură săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- se preocupă de încălzirea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului instructiv-educativ;
- se preocupă de crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

### ***Ce face școala pentru dezvoltarea rețelelor școlare?***

- se preocupă de extinderea rețelelor școlare ;
- organizează activități conform graficelor stabilite în protocoalele semnate cu școlile rețelelor;
- creează oportunități pentru cadrele didactice și elevii școlii de dezvoltare personală;
- asigură prin derularea activităților creșterea calității procesului instructiv-educativ.

## PARTEA 3 – PLANUL OPERAȚIONAL

### 3.1. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 -2021

#### OBIECTIVUL GENERAL :

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

**PRIORITATEA 1 : ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI EDUCAȚIONALE LA NIVEL JUDEȚEAN, ÎN SCOPUL UNEI ADAPTĂRI OPTIME LA CERINȚELE PIETEI MUNCII DIN JUDEȚUL DOLJ**

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
<b>O1.1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare regionale în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică</b>						
Elaborare proiect plan de școlarizare pentru TVET pe baza unei analize de nevoi pentru nivel 3, 4 și alte forme de școlarizare	Interne	Directori adj.	Responsabili comisii metodice	Directori, cadre didactice, elevi, părinți	Rapoarte periodice Procese verbale ale întâlnirilor de lucru Procese verbale ale ședințelor	Ianuarie 2021
Autorizarea școlii pentru alte specializări la școala postliceală, diversificarea ofertei educaționale pentru nivel 3 și 5.	interne	Consiliul de administratie	Comisia CEAC	Cadre didactice,elevi	Numar de calificari acreditate	2022
<b>O1.2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri</b>						
Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări/ competente cerute pe	Interne personale FSE	Dir.adj. coordonator	Comisia de perfecționare	Cadre didactice	Nr. de cadre didactice formate	Semestrial



**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

piața muncii ;	POSDRU					
Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE și alte forme de perfecționare	Interne personale	Dir. coordonator			Nr.de proiecte si programe accesate	Cf.grafic CCD sau alte oferte

**PRIORITATEA 2 : ÎMBUNĂTĂȚIREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ ÎN PERSPECTIVA ACCESULUI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII**

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7

**O 2.1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți**

**INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:** Revizuirea PAS -lui în concordanță cu obiectivele programului de guvernare și ale MEN, în conformitate cu noua legislație specifică a învățământului PRAI și PLAI

Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației prin multiplicarea documentelor, postarea acestora pe site-ul școlii, organizarea de dezbateri la nivelul comisiilor metodice și arii curriculare .	Interne	Dir. coordonator	Ing. de sistem	Directori, cadre didactice, elevi, părinți	Rapoarte periodice Procese verbale ale întâlnirilor de lucru Procese verbale ale ședințelor	lunar
Corelarea strategiei de dezvoltare a unitatii școlare cu strategia M.E.N. și Programul de Guvernare și ISJ Dolj, PRAI, PLAI	Interne	directori	Membrii comisiei de elaborare PAS	cadre didactice, elevi comunitatea agenti economici	Rapoarte PV, Minute, regulamente	Permanent
Îndrumarea și consilierea responsabililor de comisii metodice și tematice cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.N	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.coordonatori	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi	Informarea tuturor responsabililor	Permanent



**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor din subordine	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director.coordonator	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice	Existența planurilor manageriale	Octombrie 2020
Elaborarea planurilor manageriale pentru anul școlar 2020/2021 și a celorlalte documente manageriale.	interne	Directori adj	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi	Existența planurilor manageriale	Octombrie 2020
Elaborarea proiectelor de dezvoltare pe termen scurt	interne		Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi	Existența proiectelor	Octombrie 2020
Monitorizarea modului în care sunt implementate metodologiile subsecvente Legii 1/2011, a instrucțiunilor, dispozițiilor și recomandărilor M.E.N. și ISJ	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi, parinti alti beneficiari	Existenta regulamentelor și metodologiilor	Conform aparitiei în MO

***O.2.2: Creșterea calității educației la nivelul unității școlare***

**INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:** elaborarea unui program coerent de aplicare a conținuturilor actelor normative subsecvente L1/2011

Organizarea și desfășurarea activității în comisiilor metodice și tematice	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi, parinti alti beneficiari	Rapoarte,procese verbale de la ședințe	Decembrie 2020 Mai 2021
Organizarea unor stagii de formare și schimburi de experiență pe probleme de management școlar	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi, parinti alti beneficiari	Rapoarte,procese verbale de la ședințe	Decembrie 2020 Aprilie 2021
Evaluarea activității desfășurate de membrii comisiilor metodice în anul școlar și acordarea calificativelor anuale, pe baza grilei de evaluare	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi, parinti alti beneficiari	Rapoarte,procese verbale	Iulie 2021

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

Monitorizarea modului de proiectare și aplicare a instrumentelor de planificare și organizare managerială la nivelul comisiilor	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directo adj. coordonator	Comisii subordonate conform fisei postului		Rapoarte,procese verbale	Conform graficului
---	---	--------------------------	--	--	--------------------------	--------------------

**O.2.3: Implementarea Sistemului de control managerial la nivelul comisiilor metodice si tematice**

**INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:** Eficacitatea și eficiența funcționării departamentelor . Utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane.

Revizuirea procedurilor operaționale ale comisiilor de lucru conform prevederilor legale	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	CEAC	Departamentele funcționale ale care raspund	cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic	Existența procedurilor operaționale	Decembrie 2020
Planificarea și organizarea de ședințe informative cu comisiile atribuite . Elaborarea procedurilor operaționale și de lucru.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Comisii subordonate conform fisei postului	Cadre didactice Personal auxiliar	procese verbale de ședință	Săptămânal

**PRIORITATEA 3 : CREȘTEREA CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE, A ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TINERII DIN REGIUNE ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR**

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7

**O 3.1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT**

**INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:** Diminuarea ratei de părăsire timpurie a școlii și a ratei abandonului școlar

Realizarea unui sistem unitar de înregistrare, monitorizare și raportare a absențelor	interne	Directori adj.coordonatori		Elevii	Baza de date funcțională	Lunar
Ședințe de lucru cu directorii-	Conform	Dir. Adj. coordonator	Comisia de prevenire a	Directori, cadre	Procese verbale	Lunar

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU» CRAIOVA**

asumare plan de acțiuni, diseminare exemple de bună practică	alocărilor bugetare sau extrabugetare		violentei si absenteismului	didactice		
Monitorizarea și controlul aplicării măsurilor decise la nivelul claselor	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Comisia de prevenire a violentei si absenteismului Dirigintii	Elevii	Rapoarte	Conform graficului de inspecție școlară
Monitorizarea și prevenirea absenteismului - observarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice, al organizării și managementului școlar.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabil comisie Consilieri psihopedagogi Diriginti	Elevii	Chestionare	Conform graficului de inspecție școlară
Colectare electronică de la fiecare clasa a numărului de absențe	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabil comisie Consilieri psihopedagogi Diriginti	Elevii, părinții, comunitatea locală	Existența centralizării lunare transmise M.E.N.	Lunar - data de 3 a fiecărei luni
Introducerea unui sistem de pontaj/monitorizare la intrare/ieșire din unitățile de învățământ pe baza unei cartele de acces personalizate	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Consiliul de administratie	Serv. administrativ	Întreg personalul angajat, Elevii, părinții, comunitatea locală	Existența sistemului de pontaj	Începutul semestrului al II-lea
<b>O 3.2: Extinderea accesului la formarea continua</b>						
<b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Rezultate la examenele naționale 2021 mai bune decât în 2020</b>						
Organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct	interne	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice dirigintii	Elevii	Procese verbale de la consfăturile județene Rapoarte de inspecție tematică	Septembrie
Monitorizarea parcurgerii adaptate a programei și a evaluării obiective a elevilor	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Cadrele didactice	Cadrele didactice	Rapoarte de inspecție tematică	Semestrial, conform graficului de inspecție ISJ
Centralizarea, de la fiecare arie curriculara si comisie metodica a testelor de evaluare inițială și	Conform alocărilor bugetare sau	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice	cadre didactice, elevi	Baza de date a catedrei	Septembrie

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

organizarea acestora într-o bază de date.	extrabugetare					
Analiza rezultatelor la testele inițiale, pe discipline	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Elevii, părinții, cadrele didactice	Rapoarte de analiză	Octombrie
Organizarea și desfășurarea testărilor finale și realizarea situației comparative a rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Elevii, părinții, cadrele didactice	Existența testelor finale și rapoarte de analiză	Iunie
<b>O 3.3 Creșterea numărului de elevi care stau la internat , ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate</b>						
<b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Însușirea competențelor cheie de către toți elevii. Procent de promovabilitate a evaluărilor transdisciplinare peste media națională.</b>						
Consilierea și monitorizarea acțiunii de implementare a activitatilor de dirigentie, consilire și extrascolare	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Consilierul de proiecte si programe educative	Elevii ,	Rapoarte, Studii PV	Semestrial
Elaborarea de studii/proiecte privind problematica educațională la toate nivelurile.	Interne	Dir. Adj. coordonator	Consilieri	Directori, Cadre didactice, elevi	Studii și rapoarte privind starea învățământului	Semestrial
Prognostizarea evoluției populației școlare.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	CA	Comisia PAS,	Directori, cadre didactice, CJRAE	Statistici	La începutul fiecărui semestru
Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2019/2020.	Interne	Director	Dir. Adj CA	Directori, cadre didactice	Propuneri	Ianuarie – februarie
Elaborarea proiectelor de curriculum.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Cadre didactice, Elevii	Nr. proiectelor	Octombrie
Elaborarea C.D.L. pentru anul școlar 2019/2020.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Elevii, părinții, comunitatea locală	Nr. CDL-urilor	Octombrie

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU» CRAIOVA**

Elaborarea programelor de menținere/ remediere a rezultatelor la examenele naționale.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Existența programelor	Octombrie
Inițierea proiectelor de consiliere și orientare vocațională, având ca grup țintă copiii și tinerii.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Dir. Adj. coordonator	Elevii, părinții, comunitatea locală	Existența programelor	Octombrie
Elaborarea de proiecte privind aplicarea programului „Educația celei de-a doua șanse”.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Comisia perfectionare	Elevii, părinții, comunitatea locală	Existența programelor	Octombrie
Elaborarea de studii privind problematica educațională.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Existența studiilor	Permanent
Asigurarea necesarului de documente legislative cu privire la asigurarea calității în învățământ.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Ing. sistem	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Rapoarte tematice	Permanent
Întocmirea și implementarea planurilor de îmbunătățire a calității, a documentelor de planificare/ a regulamentelor interne pentru anul școlar în curs	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director coord.	Comisia de curriculum si CEAC	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Existența documentelor	Octombrie
Fundamentarea și elaborarea graficului unic de monitorizare si control, în concordanță cu obiectivele programului de implementare a curriculumului descentralizat	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Comisia de curriculum si CEAC	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Existența graficului	Septembrie
Monitorizarea modului de aplicare a curriculum-ului	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Comisia de curriculum si CEAC comisii metodice	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Rapoarte tematice	Permanent

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU» CRAIOVA

Asigurarea condițiilor optime pentru eficientizarea activităților de predare-învățare-evaluare în conformitate cu cerințele programelor școlare bazate pe formarea de competente	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Comisia de curriculum si CEAC comisii metodice	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Consfătuiri Cercuri pedagogice	Anual Semestrial
Asigurarea aplicării, în organizarea și desfășurarea activităților didactice a metodelor didactice de formare a competențelor, de dezvoltare a creativității, adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi, în condițiile implementării curriculumului descentralizat	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Comisia de curriculum si CEAC comisii metodice	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Sedinte comisii metodice	lunar
Asigurarea consilierii în elaborarea unei oferte educaționale complete pentru curriculum diferențiat/ C.D.L. (ciclul superior al liceului) în condițiile curriculumului descentralizat	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director.coordonator	Comisia de curriculum si CEAC Consilieri psihoped	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Ședințe de lucru	Permanent
<i>O 3.4: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate.</i>						
<b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:</b> participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar						
Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. adj	Responsabili comisii metodice	Cadrele didactice, elevii	Număr de cadre didactice încadrate Număr cadre didactice calificate din sistem	Septembrie

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

Îndrumarea, consilierea și monitorizarea modului în care se realizează încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2019-2020	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Dir. adj	Cadrele didactice, elevii	Avizarea proiectelor planurilor de încadrare	Martie – Aprilie
Monitorizarea aplicării Metodologiei privind mișcarea personalului didactic pentru anul școlar 2019-2020	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Dir. adj	Cadrele didactice, elevii	Rapoarte tematice	Permanent
Realizarea unei analize de nevoi de formare la nivelul fiecărei școli, elaborarea și implementarea programului de mentorat la nivel județ	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare			Cadrele didactice	Activități de perfecționare și cursuri de formare	Când este cazul.

**PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**

***O 4.1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți***

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de parteneriate funcționale între Universități, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenere, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii</li> </ul>	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj	Responsabili comisii metodice	Cadrele didactice, elevi, comunitate	Nr. parteneriatelor	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale</li> </ul>	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj	Comisia proiecte europene	Elevi, cadre didactice parinti	Nr. proiectelor	Conf. graficului
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de</li> </ul>	Conform alocărilor bugetare sau					



**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agentilor economici	extrabugetare					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea parteneriatului scoala – agent economic – la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice</li> </ul>	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir adj.	Comisia de curriculum	Elevi, cadre didactice , parinti	Nr. CDL	Aprilie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitarea angajarii absolvenților la partenerii unităților de învățământ</li> </ul>	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir adj.	Agenti economici Diriginti Cadre didactice	Elevi, cadre didactice , parinti	Nr. Elevi angajati	August
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea de „consorții școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologii</li> </ul>	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director si CA	Unitati scolare	Cadre didactice , elevi,	PV, aprobare ISJ	Conf. actelor normative

**PRIORITATEA 5 : DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN**

**O 5.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET</li> </ul>	Interne si FSE	Dir adj	Comisii subordonate conform fisei postului	Cadre didactice, elevi, pers. Aux. parteneri	Nr. parteneri	Cand e cazul
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de schimburi de</li> </ul>	Conform	Dir adj	Comisii subordonate	Cadre didactice,	Nr. Parteneri, vizite	Cand e cazul

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplilor de bună practică și a experiențelor acumulate	alocărilor bugetare sau extrabugetare		conform fisei postului	elevi, pers. Aux. parteneri		
• Diseminarea acțiunilor	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir adj	Comisii subordonate conform fisei postului	Cadre didactice, elevi, pers. Aux. parteneri		

**O 5.2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă.**

• Elaborarea de programe comune de educație inclusivă/ remediala între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE	interne	Directori adj.coordonatori	Comisii subordonate conform fisei postului	Elevi , parinti, comunitatea	Programe de pregatire remediala	permanent
• Atragerea elevilor in programele de educație inclusivă/ remediala	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.coordonatori	Consilieri Cadre didactice	Elevii in pericol de abandon scolar	Nr. elevi	Când e cazul
• Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	Conform alocărilor bugetare	Dir. Adj.	Comisia de perfectionare	Cadre didactice	Cadre didactice participante	Conform ofertei CCD

**O 5.3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive**

Incheierea de acorduri de parteneriat pentru efectuarea stagiilor de pregatire practica	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare		Comisii subordonate conform fisei postului			
încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială în vederea asigurării condițiilor	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare		Comisii subordonate conform fisei postului	Elevii și comunitatea	Acorduri de parteneriat	Permanent

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

optime de desfășurare a pregătirii practice a elevilor	are				
--	-----	--	--	--	--

### 3.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I Ș.J. Dolj Universitatea Craiova
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică	
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. Dolj CCD Dolj
Stagii de formare pe noua curriculă și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială a școlii	I Ș.J. Dolj CCD Dolj

### 3.3. FINANȚAREA PLANULUI

**Surse de finanțare :**

- Primăria Municipiului Craiova;
- Surse extrabugetare;
- Finanțare nerambursabilă din fonduri europene

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU» CRAIOVA

ANEXA 1: HARTA PARTENERIATULUI

UNITATEA SCOLARA		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2019/2020 (învățământ de zi) <sup>1)</sup>				PARTENERI SOCIALI <sup>2)</sup>		Convenție de practică <sup>3)</sup>						
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezv. locala	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Altele	
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	19	20
CNE „GH.CHIȚU”	Craiova	1	comerț	comerciant vânzător	172	SC ANAFLOR SRL	Craiova	20		X	X	X		Convenții de practică
						SC CAROMA SRL		16			X	X		Convenții de practică
						SC PEPINO IMPEX SRL		17			X	X		Convenții de practică
						SC UNIDEX IMPEXS.R.L.		19			X	X		Convenții de practică
						SC KYKY SRL		15			X	X		Convenții de practică
						SC MICHELLE SHOES SRL		17		X	X	X		Colaborare pt. elaborarea

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

					SCREMCLAD INTERCOM SRL	Craiova	17		X	X	curriculumul în dezvolt. locală la cl.a IX-a, a X-a ,profesională					
					SC PEPINO IMPEX SRL		15		X	X						
													X	X	X	Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt. locală la cl.a IX-a , a X-a, profesională
					SC HERBALACT DISTRIBUTION SRL							X	X	X	Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt. locală la cl.a IX-a, a X-a, profesională	
					SC ANAFLOR SRL							X	X	X	Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt. locală la cl.a IX-a, a X-a, profesională	
					SC UNIDEX IMPEXS.R.L.							X	X	X	Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt. locală la cl.a IX-a, a X-a, profesională	
					RESTAURANT EUROPECA		252					X			Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt. locală la cl.a IX-a, a X-a, profesională	
					RESTAURANT PLAZZA							X			Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt. locală la cl.a IX-a, a X-a, profesională	
					SC PEPINO IMPEX SRL		46	Craiova	10				X	X	Convenții de practică	
					SC CAROMA SRL				10				X	X	Convenții de practică	
					SC UNIDEX IMPEXS.R.L.				12				X	X	Convenții de practică	
					SC MICHELLE SHOES SRL				10				X	X	Convenții de practică	
					SCREMCLAD INTERCOM SRL				10				X	X	Convenții de practică	
					2		Turism și alimentație	cofetar-patiser	25	Cofetăria VIVIEN	Craiova	9		X	X	Convenții de practică
										Cofetăria AIDA		8		X	X	Convenții de practică
										Cofetăria PARC		8		X	X	Convenții de practică
										Cofetăria NOUĂ		8		X	X	Convenții de practică
								bucătar	28	CASA UNIVERSITARILOR	Craiova	4		X	X	Convenții de practică
										RESTAURANTUL GREEN HOUSE		4		X	X	Convenții de practică
										RESTAURANT FLORA		4		X	X	Convenții de practică
				RESTAURANT EMMA VEST		4		X	X	Convenții de practică						
				RESTAURANT DOLJANA		4		X	X	Convenții de practică						

Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA

				RESTAURANT HELLIN'S		4		X	X	Convenții de practică
				RESTAURANT CIOBĂNAȘU		4		X	X	Convenții de practică
			ospătar	56	CASA UNIVERSITARILOR		7	X	X	Convenții de practică
					RESTAURANT DOLJANA		7	X	X	Convenții de practică
					RESTAURANT HELLIN'S		7	X	X	Convenții de practică
					RESTAURANTUL GREEN HOUSE		7	X	X	Convenții de practică
					RESTAURANTUL EUROPECA		7	X	X	Convenții de practică
					RESTAURANT CASA ÎMPĂRATULUI	Craiova	7	X	X	Convenții de practică
					RESTAURANT CASA CU TEI		7	X	X	Convenții de practică
					RESTAURANT ATLANTIS			X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a XI-a an completare
		3	Servicii	529	Sc REAL SRL			X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a IX-a, a X-a
				238	Tehnician în activități economice			X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a XI-a, a XII-a
					Sc GRECOM SRL	Craiova		X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a XI-a
					SC CAMIBOLD SRL			X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a XI-a
				54	Tehnician în administrația publică			X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a XI-a
					SC MERCUR SA	Craiova		X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a XI-a
					SC REAL SA			X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a XI-a
				46	Tehnician în	Craiova		X		Colaborare pt. elaborarea
					EUROLINES ROMANIA			X		Colaborare pt. elaborarea

**Plan de acțiune COLEGIUL ECONOMIC «GHEORGHE CHIȚU » CRAIOVA**

			turism																	curriculumul în dezvoltare locală la cl.a XI-a, XII	
			Tehnician în alimentația publică	24	RESTAURANT ATLANTIS															Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvoltare locală la cl.a XII-a	
			Tehnician în activități de comerț	48	SC REAL	Craiova				X										Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvoltare locală la cl.a XI-a, XII	
					SC MERAFAN SRL						X										Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvoltare locală la cl.a XI-a, XII
					SC GRECOM SRL						X										Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvoltare locală la cl.a XI-a, XII
			Tehnician în gastronomie	47	RESTAURANT ATLANTIS	Craiova				X										Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvoltare locală la cl.a XII-a,	
					RESTAURANT EUROPECA						X										Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvoltare locală la cl.a XII-a, XIII -liceu rută progresivă
			Organizator banqueting	47	RESTAURANT PLAZZA	Craiova				X										Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvoltare locală la cl.a XII-a,	
		Turism	Tehnician nutriționist	30	RESTAURANT FLORA																
			Asistent de gestiune unități de alimentație și de cazare	30	EUROLINES ROMANIA RESTAURANT HELLIN S																



## PARTEA 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### CONSULTAREA

#### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin colectarea, selectarea și analiza documentelor școlare elaborate în anul școlar 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare .
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

#### SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dolj.
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Dolj
- Date statistice - AJOFM Dolj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

### MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

**Programul activității de monitorizare și evaluare**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Echipa managerială Responsabili de catedre	lunar	decembrie 2020- martie 2021
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisii de lucru și metodice	trimestrial	decembrie 2020 - aprilie 2021
Comunicarea acțiunilor corective în contextul rezultatelor obținute	Echipa managerială	trimestrial	decembrie 2020 - aprilie 2021
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Responsabili comisii de lucru și metodice	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Iunie

## GLOSAR

<b>TVET</b>	Învățământ profesional și tehnic
<b>MEN</b>	Ministerul Educației Naționale
<b>AEL</b>	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
<b>AJOFM</b>	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
<b>ISJ</b>	Inspectoratul Școlar Județean
<b>CLDPS</b>	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
<b>CCD</b>	Casa Corpului Didactic
<b>CJAPP</b>	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
<b>ONG</b>	Organizație Nonguvernamentală
<b>SWOT</b>	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
<b>SPP</b>	Standarde de Pregătire Profesională
<b>ITC</b>	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
<b>ADR</b>	Agenția de Dezvoltare Regională